

Л. В. Мищенко

Юным умникам и умницам



# Занимательный русский язык

**3**  
класс  
часть 2



Рабочая тетрадь

---

---

---

## Условные обозначения



– Догадайся! Найди закономерность



– Задание повышенной сложности



– А ну-ка, отыщи!



– Подумай и нарисуй



– Поработай с танграмом



– Линейка-чудодейка



– Задания со спичками



– А ну-ка, сочини!



– Раскрась



– Глаз-фотограф



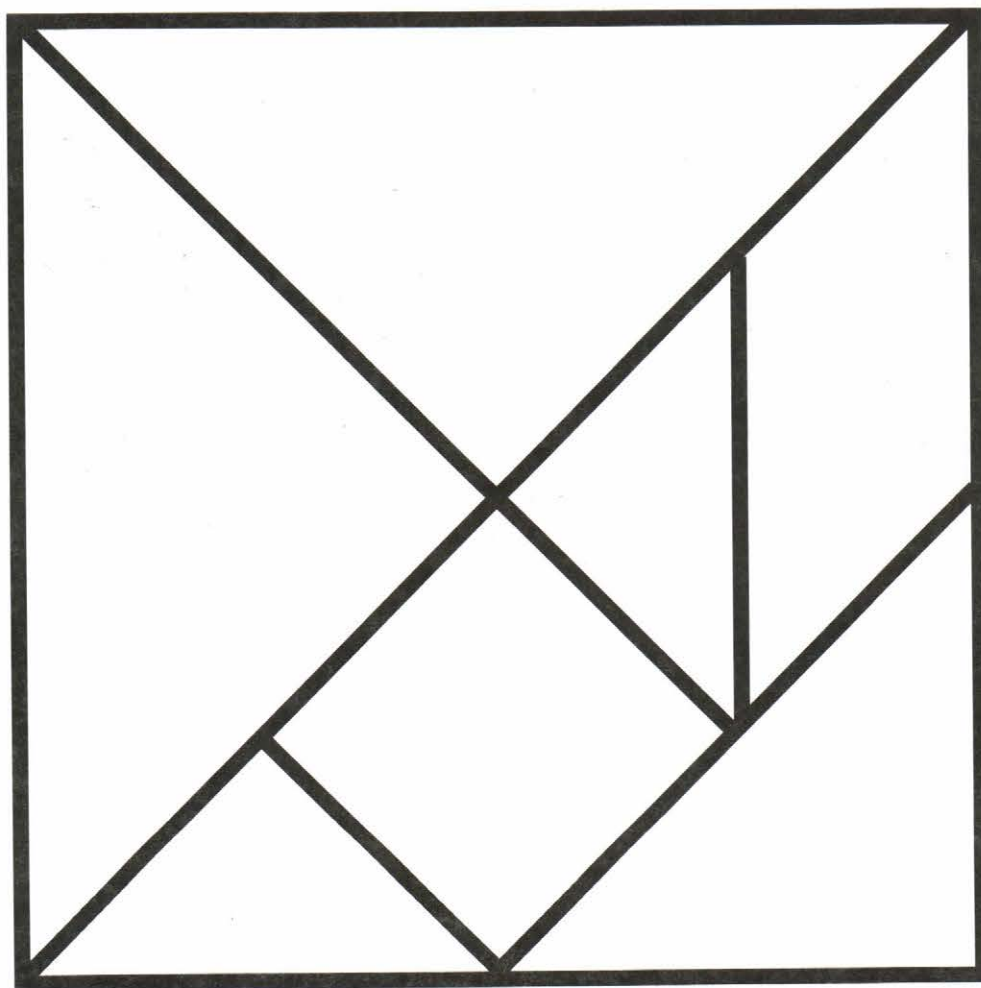
– Подумай и скажи



– Рисуем по клеточкам

---

## Танграм





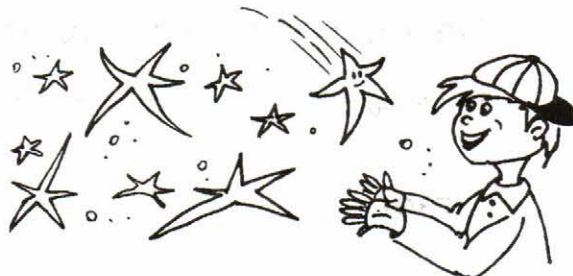
# ЗАНЯТИЕ 20

## ИГРОТЕКА

 **Задание 1.** Отгадай загадки. Слова-отгадки разбери по составу.

Странная звёздочка с неба упала,  
Мне на ладошку легла и пропала.

\_\_\_\_\_.



Ночью, в полдень, на рассвете  
Службу он несёт в секрете,  
На тропе, на берегу,  
Преграждая путь врагу.

\_\_\_\_\_.



Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых.  
Меня увидишь за версту, –  
Зовусь я \_\_\_\_\_.

Два брюшка, четыре ушка.

\_\_\_\_\_.

Это что за огород?  
Огород с секретом:  
Во дворе у нас мороз,  
В огороде – лето!



\_\_\_\_\_.

 **Задание 2.** «Собери» слово из частей.

Суффикс тот же, что и в слове «терпеливый».  
Приставка та же, что и в слове «выход».  
Окончание то же, что и в слове «новый».  
Корень тот же, что и в слове «вынос».

\_\_\_\_\_.

Окончание то же, что и в слове «весна».  
Суффикс тот же, что и в слове «дедушка».  
Приставка та же, что и в слове «рассказ».  
Корень тот же, что и в слове «склад».

\_\_\_\_\_.





**Задание 3.** Загадай своё слово по аналогии с заданием № 2. Предложи соседу по парте разгадать его.

Корень тот же, что и в слове \_\_\_\_\_

Суффикс тот же, что и в слове \_\_\_\_\_

Приставка та же, что и в слове \_\_\_\_\_

Окончание то же, что и в слове \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_.



**Задание 4.** Отгадай загадки. К слову-отгадке придумай 2–3 однокоренных слова. Выдели корень.

Кто рыбачит на реке  
С тонкой удочкой в руке?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Кто хлопочет с поварёшкой,  
Варит вкусный суп с картошкой?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кто пасёт овец и коз  
Там, где луг травой зарос?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




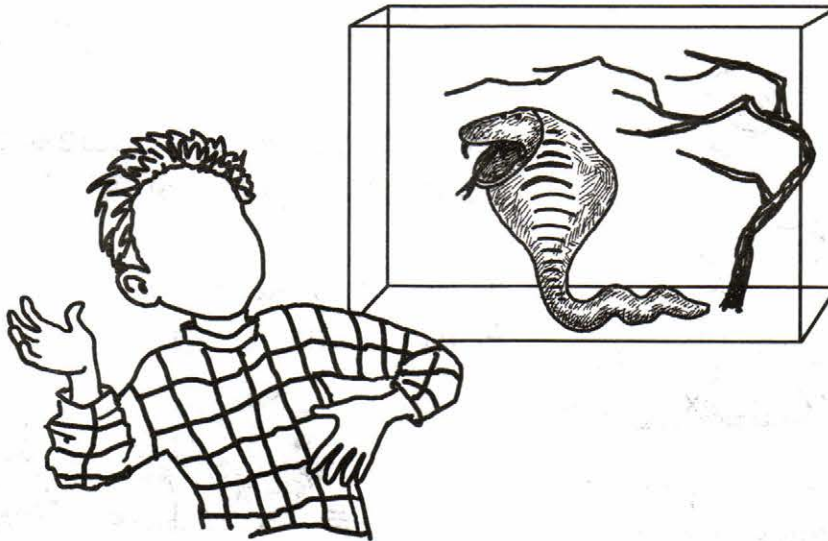
Кто на ранней зорьке встал,  
Плугом поле распахал?


Ответ: \_\_\_\_\_.





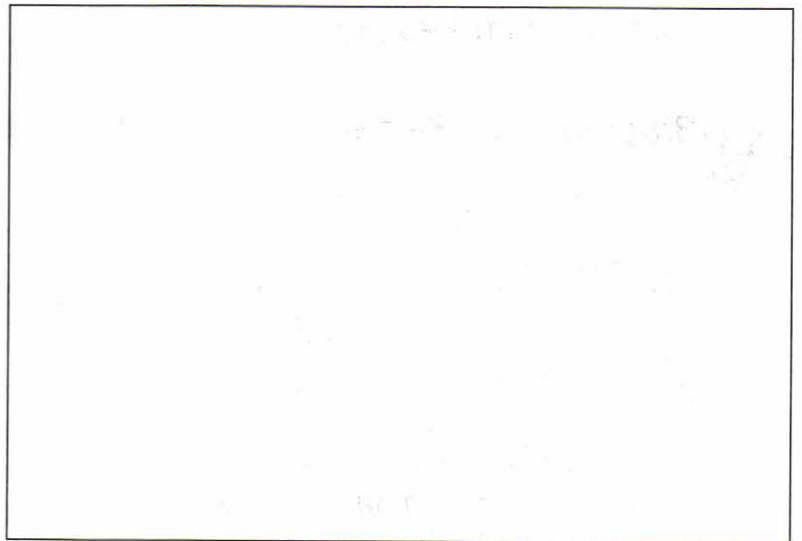
 Дорисуй мальчику соответствующее ситуации выражение лица.




 Проиллюстрируй стихотворение.

### Муха

Муха едет на слоне  
И кричит:  
– Дорогу мне!  
И ребята,  
И старухи –  
Все дают  
Дорогу мухе.  
Очень важничает муха,  
Если муха на слоне.  
*Р. Сеф*



 **Задание 5.** Добавь недостающее слово, соблюдая рифму и ритм. Выдели в нём одну (любую) часть слова.

И встал Айболит, побежал Айболит,  
По полям, по лесам, по лугам он \_\_\_\_\_.

Я рубашку сшила мишке,  
Я сошью ему \_\_\_\_\_.

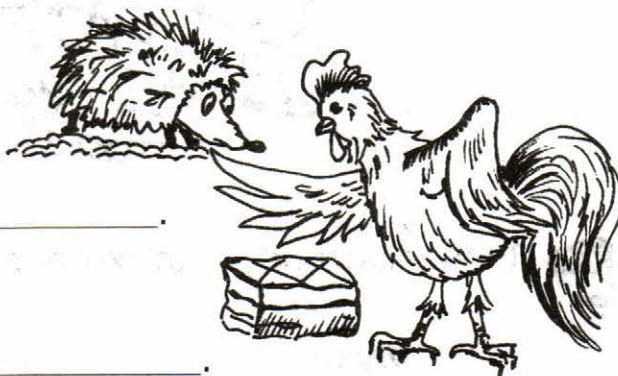


Подготовлен самолёт,  
Он отправился в \_\_\_\_\_.



Мы по узенькой дощечке  
Побежим купаться в \_\_\_\_\_.

А петух с колючим ёжиком  
Режут сало острым \_\_\_\_\_.



Уронила белка шишку,  
Шишка стукнула \_\_\_\_\_.

Ходит по лесу хорёк,  
Хитрый маленький \_\_\_\_\_.



**Задание 6.** Выпиши слова, подходящие к следующим схемам.

1. 

---

2. 

---

3. 

---

**СЛОВА:** лесник, поход, подводник, голубоватый, кран, сапоги, старенький, подвеска, подснежник, левый, отлёт.




Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

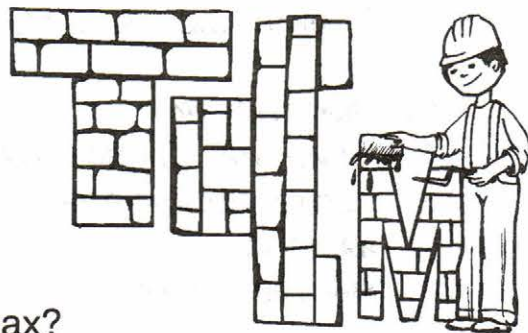


# ЗАНЯТИЕ 21

## НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ


 **Задание 1.** Выпиши из каждой строки только те буквы, которые не имеют пары.

А	К	С	Т	С	А	К
Н	Б	У	Н	Д	У	Б
Ю	Л	М	О	М	О	Ю
Я	Р	В	З	Р	З	Я



Ответ: \_\_\_\_\_.

 Что ты можешь сказать об этих буквах?

 **Задание 2.** Расшифруй пословицы. Объясни их смысл. Подчеркни в пословицах слова с непроизносимыми согласными. Устно подбери проверочные слова.

а)

3  
17, 4  
8, 5, 14, 17, 13, 2  
2, 8, 18, 7  
12, 6, 18, 17, 4



Ответ: \_\_\_\_\_.

б)

19, 1, 20, 2, 18  
3  
17, 4  
17, 4, 16, 2, 15  
1, 14, 3, 13, 2  
12, 11, 4, 10, 20, 17, 3, 9



Ответ: \_\_\_\_\_.

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
у	е	и	а	о	я	ь	с	к	з	р	п	ц	л	й	ш	н	т	б	д



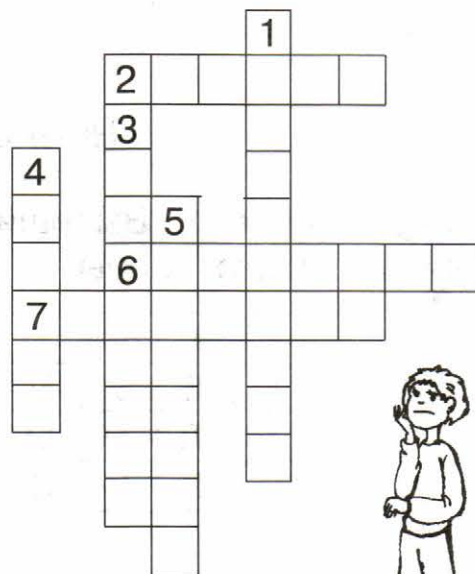
### Задание 3. Разгадай кроссворд.

По горизонтали.

2. День и ночь стучит оно, будто бы заведено.
6. Растение, из которого в южных странах делают сахар.
7. Очень плохая погода.

По вертикали.

1. Длинное слово-приветствие.
3. Черта характера, антоним слова лживость.
4. Звезда, дающая тепло и свет нашей планете.
5. Весёлое торжество.



### Задание 4. Вставь подходящие по смыслу слова из слов для справок. Устно подбери проверочные слова.

Новый год – очень хороший \_\_\_\_\_. В эти дни на улицах много \_\_\_\_\_ лиц и совсем нет \_\_\_\_\_.

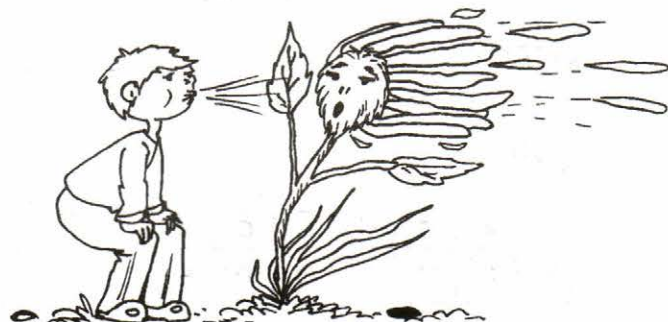
Мы дарим друг другу \_\_\_\_\_ подарки и желаем \_\_\_\_\_ дней в новом году.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК. Грустный, чудесный, радостный, счастливый, праздник.



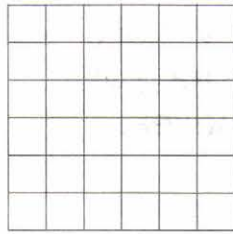
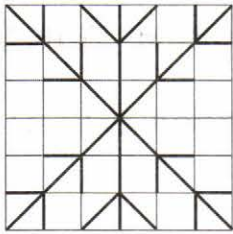
Отгадай загадку.

Есть один такой цветок,  
Не вплетёшь его в венок.  
На него подуй слегка –  
Был цветок – и нет цветка.





Перерисуй снежинку по клеточкам.



Зима снегами выюжится  
С утра и дотемна.  
Снежинки вьются, кружатся  
У нашего окна.

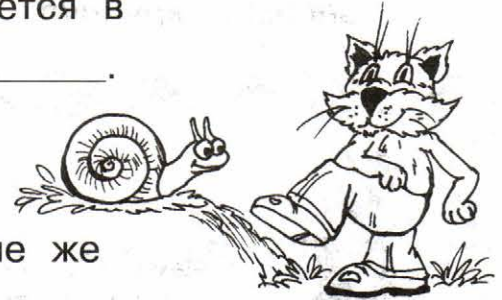
С. Баруздин



Угадай задуманное слово с трёх попыток.

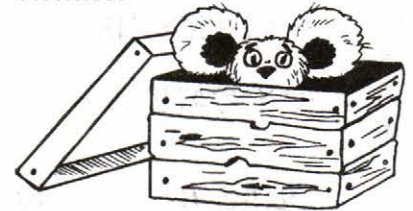
Вариант 1.

- Человек может её показать, а потом спрятать.
- Она бывает очаровательной, а бывает как у крокодила.
- С неё начинается дружба, – так поётся в известной детской песенке. \_\_\_\_\_.



Вариант 2.

- Они красивые, как солнышко – такие же по форме и по цвету.
- Их едят чаще зимой, чем летом. Они бывают с косточками, а бывают и без косточек. Ещё в них есть витамин С.
- Чебурашка прибыл в Россию в ящике с ними. \_\_\_\_\_.



Вариант 3.

- Ею пользуются только тёти и девушки, а девочкам говорят: «Тебе ещё рано, сначала подрасти».
- Она бывает чёрная, синяя, коричневая.
- Когда она засыхает, на неё можно поплевать, а потом наносить на глаза. \_\_\_\_\_.



Вариант 4.

- Когда она приходит, то все радуются.
- Она будет продолжаться так долго, что даже успеет надоесть и все будут ждать, когда же она закончится.
- Пока она длится – всё как будто спит, а когда она уйдёт, то сразу всё оживёт и начнёт зеленеть. \_\_\_\_\_.

Вариант 5.

- а) Мы часто на них смотрим.
- б) Они есть почти у каждого: у кого на сотовом телефоне, у кого в компьютере, у кого на руке.
- в) Они могут быть большие и маленькие, со стрелками и без.



**Задание 5.** Исправь ошибки (если они есть). Устно назови проверочные слова.

Весник, звёздный, здравствуй, наездник, тростник, капустаный, небесный, хруснул, прелесный, чудестный.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** Узнай в фантазийном слове части двух названий предметов одежды. Запиши их.

ШАРАПКА – \_\_\_\_\_

ДЖИНСИЛЕТ – \_\_\_\_\_

КРОСАПКИ – \_\_\_\_\_



**Задание 2.** Какое слово следует вставить в пословицу НЕ ОТКЛАДЫВАЙ НА ЗАВТРА ТО, ЧТО \_\_\_\_\_ СДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ? Подчеркни правильный ответ.

ХОЧЕШЬ      МОЖНО      МЕЧТАЕШЬ      НЕЛЬЗЯ      НУЖНО

**Задание 3.** В каких словах нет приставки У- ? Подчеркни правильный ответ.

УЛЫБКА      УКУС      УШИБ      УХВАТ



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».



## ЗАНЯТИЕ 22

### УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ПРИСТАВКУ И ПРЕДЛОГ



**Задание 1.** Прочти письмо мальчика. Между предлогом и следующим словом вставь другое слово или вопрос.

Дорогая мама!

Мне хорошо в ( ) лагере.

Мы часто ходим на ( ) речку.

Там мыкупаемся, загораем. Я нашёл

под ( ) кустом белый гриб.

Вечером в ( ) кинозале мы

смотрим кино. Приезжай к ( )

нам в ( ) выходные.



**Задание 2.** Из каждого предложения выпиши словосочетания по схеме, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги, выдели приставки.

СХЕМА: \_\_\_\_\_ по

Дождик (по)шёл (по)садовой дорожке. \_\_\_\_\_

Дождик (по)весил (по)веткам серёжки. \_\_\_\_\_

Дождь (по)шуршал (по)широкому лугу, \_\_\_\_\_

Ежу (по)стучал (по)плечу, словно другу. \_\_\_\_\_

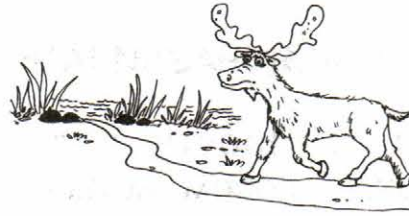
Дождь (по)пшеничному полю (про)нёсся, \_\_\_\_\_

(По)теребил (по)головкам колосья. \_\_\_\_\_

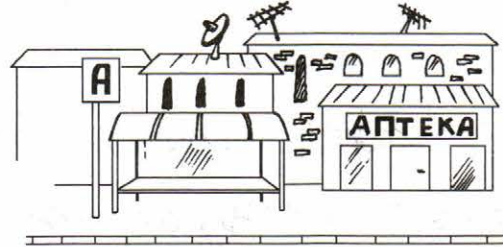


Задание 3. К каждой картинке придумай и запиши предложение с двумя предлогами.

1. ПО, К.



2. ОТ, ДО.



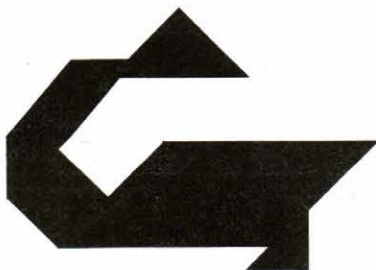
3. ЧЕРЕЗ, ЗА.



4. ОКОЛО, С.



Из деталей танграма выложи изображение птицы.



Не шипи, сердитый гусь, —  
Я и так тебя боюсь,  
Ну, перестань сердиться —  
Нам лучше подружиться.

*В. Масалова*





Ответь на вопросы литературной викторины.

▲ Прибор, отличительная особенность Карлсона.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

▲ Дерево, украшенное золотой цепью.

--	--	--

▲ Умывальников начальник.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

▲ Грозный разбойник, враг Айболита.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

▲ Название сказки, в которой девушке удалось разрушить злые чары, наложенные на прекрасного принца, превращённого в чудовище.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

▲ Как называется самый известный сборник арабских сказок?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

▲ В какой сказочной стране живёт Шалтай-Болтай?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

▲ Любимые грибы Бабы Яги.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

▲ Если герой сказки влезет этому коню в правое ухо, а в левое вылезет, то станет таким молодцем, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Как зовут этого коня?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

-

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

▲ Имя девочки, заменившей на время куклу наследника Тутти.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





Задание 4. Исправь ошибки, допущенные учеником. Докажи правильность своего ответа.

### Упражнение 345.

Кузнец легко постучал по куску железа.  
Король послал гонимых погородам. Лена  
по терла тряпочкой по лампе. Вечером  
гости погуляли по саду. Коляска по ка-  
тилась по дороге. Мальчик быстро побегал  
по лестнице. По мчалась машина по  
дороге.



### МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Какой цвет не является оттенком зелёного?

ОЛИВКОВЫЙ      ИЗУМРУДНЫЙ      САЛАТОВЫЙ  
БОЛОТНЫЙ      ЛАЗУРНЫЙ

Задание 2. Одна старушка, для которой русский язык не был родным, готовя обед, часто приговаривала: «Что положишь – то и **выймешь**». А как сказать правильно?

вымешь      вынимешь      вынешь      выйнешь

Задание 3. В каком из слов ударение падает не на тот же слог, что во всех остальных?

лёжа      вися      стоя      сидя



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».



# ЗАНЯТИЕ 23

## УЧИМСЯ ПИСАТЬ «НЕ» С ГЛАГОЛАМИ




Задание 1. Расшифруй названия служебных частей речи.

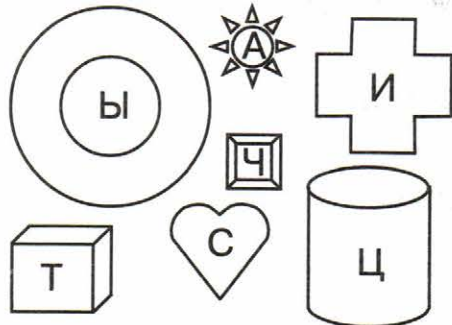
1) 

Л	О	Г	И
Д	Е	Р	П

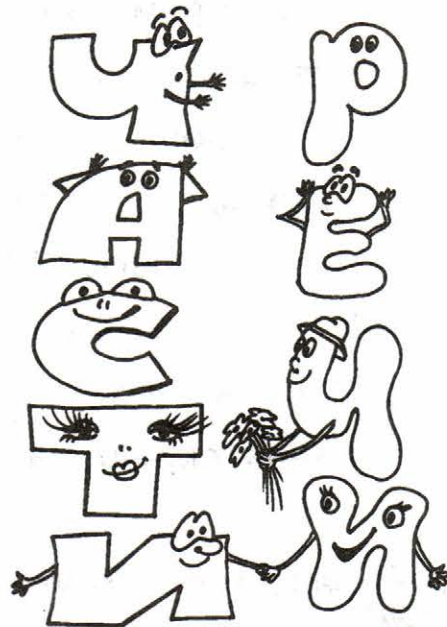
Ответ: \_\_\_\_\_.

2)   
 1 2 3 4  
 С Ю

Ответ: \_\_\_\_\_.

3) 

Ответ: \_\_\_\_\_.



Задание 2. Вставь частицу «НЕ». Отгадай загадки. Впиши отгадки.

Плаваю под мостиком  
 И виляю хвостиком.  
 По земле \_\_\_\_\_ хожу.

Рот есть, да \_\_\_\_\_ говорю,  
 Глаза есть – \_\_\_\_\_ мигаю,  
 Крылья есть – \_\_\_\_\_ летаю.

--	--	--	--

\_\_\_\_\_ взять меня и \_\_\_\_\_ поднять,  
 \_\_\_\_\_ распилить пилой,  
 \_\_\_\_\_ вырубить и \_\_\_\_\_ прогнать,  
 \_\_\_\_\_ вымести метлой.

Но только мне придёт пора –  
 Сама уйду я со двора.

--	--	--	--



**Задание 3.** Вставь в стихотворение вместо пропуска частицу «НЕ», а также допиши недостающее слово в соответствии с заданными ритмом и рифмой.

### Как папа жил в детстве

Папа утром сам вставал,  
 Всё до капельки \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ ронял, представьте, чашек,  
 Никогда \_\_\_\_\_ рвал \_\_\_\_\_,  
 И \_\_\_\_\_ бегал босиком,  
 И \_\_\_\_\_ щёлкал \_\_\_\_\_,  
 И с дворняжкой \_\_\_\_\_ дружил –  
 Очень скучно папа \_\_\_\_\_ !



**Задание 4.** Заменяй фразу глаголом, не употребляемым без «НЕ».

1. Чувствовать себя не очень хорошо.

\_\_\_\_\_

2. Не понимать, теряться в догадках.

\_\_\_\_\_

3. Сильно возмущаться.

\_\_\_\_\_

4. Принуждать, заставлять.

\_\_\_\_\_

5. Понести наказание.

\_\_\_\_\_

6. Испытывать сильную неприязнь.

\_\_\_\_\_

7. Находиться в крайней степени возмущения.

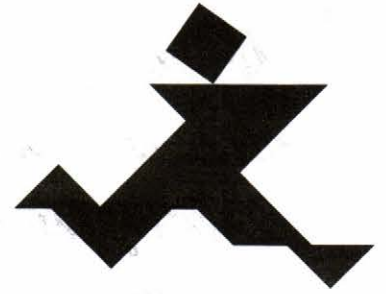
\_\_\_\_\_


**СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК.** Негодовать, недомогать, недоумевать, несдобровать, неволить, неистовствовать, ненавидеть.





 Выложи изображение из деталей танграма.



 Прочти стихотворение. Вставь подходящие по смыслу и рифме слова.

Стук дождинок на стекле:  
Кап-кап.  
Дождик тихо шепчет мне:  
Кап-кап.  
Не грусти, не морщи лоб,  
не скучай,  
А в весёлую игру поиграй.  
Отгадай, как звать меня.  
Кап-кап.  
Когда белый, твёрдый я.  
Кап-кап.  
И бывает мой размер  
с виноград.  
Все зовут меня тогда – \_\_\_\_\_  
Если я бегу ручьём,  
Кап-кап,  
Через крышу, прямо в дом,  
Кап-кап,  
Заливаю всех,  
и всем я противен,  
И меня зовут тогда – \_\_\_\_\_  
Если капли не слышны,  
Кап-кап,  
Если глазу чуть видны,  
Кап-кап,  
Если солнце во дворе,  
я чудной,  
И кричат все про меня:  
\_\_\_\_\_!



А. Прокофьев





Задание 5. Исправь ошибки, допущенные учеником.

Миша долго не доумевал, куда пропал фиолетовый фломастер. Непозвольте товарищам командовать тобой! Не поваляв куска, собака не съест. Папа не годовал целых полчаса, узнав о моей очередной двойке. Не ссорьтесь, ребята! Неспешн языком, торопись делом. Я ненавижу манную кашу, но ем её, чтобы необижать маму.



### МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** Какие слова среди однокоренных являются лишними? Подчеркни их.

дом      домбра      домино      домовой  
          домашний      домище      домик

**Задание 2.** Как сказать правильнее? Отметь выбранный вариант.

а) – Я ем.

– Я кушаю.

б) – Ты (вы, он, она, они) ешь.

– Ты (вы, он, она, они) кушаешь.

**Задание 3.** Что не принято называть глубоким? Отметь правильный ответ.

мысль      почтение      осень      утро      ночь




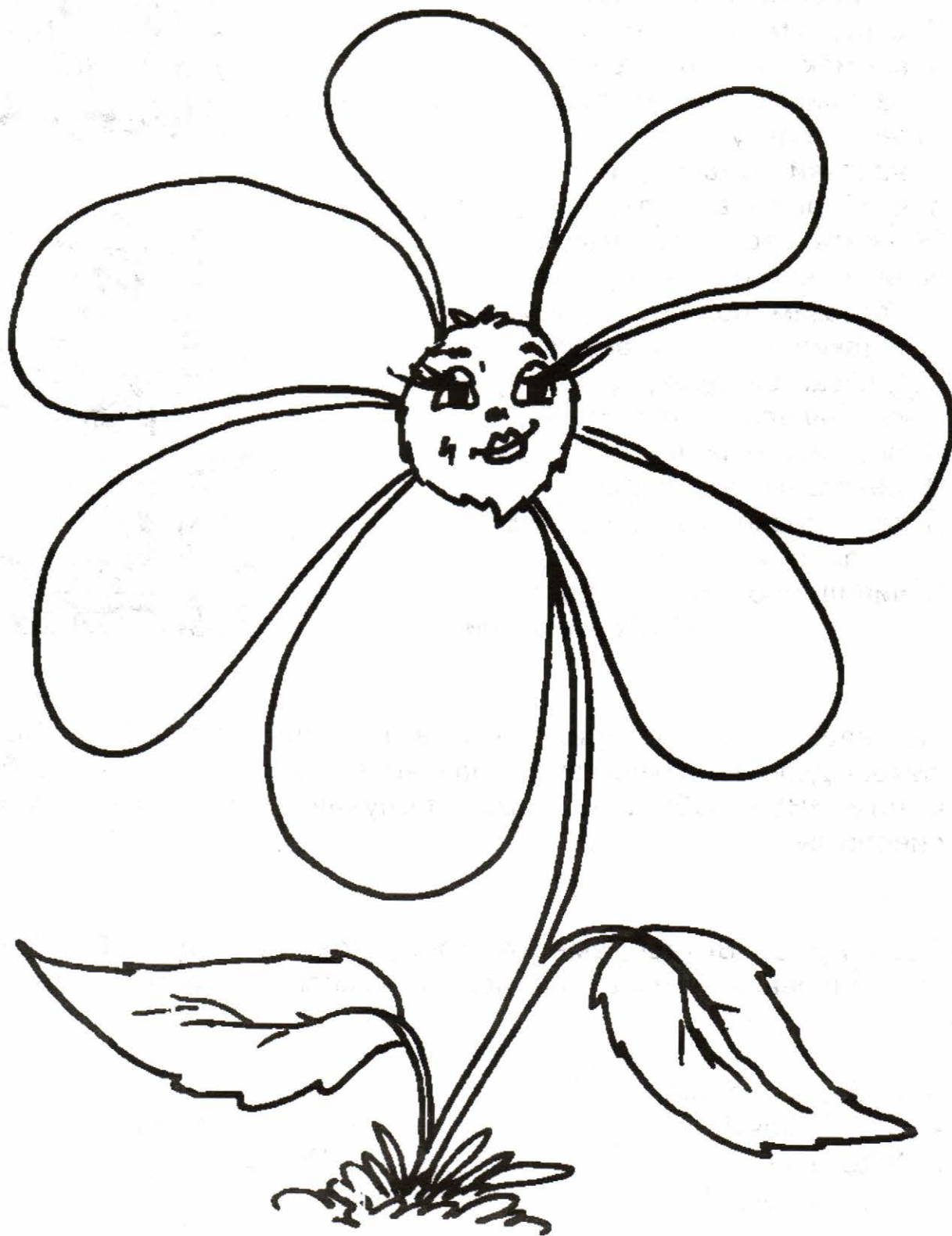
Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».



## ЗАНЯТИЕ 24

### ИГРОТЕКА

 **Задание 1.** На лепестках цветка напиши пожелания другу, употребив только глаголы с частицей «НЕ».





**Задание 2.** Прочти стихотворение.

Слышал я: в одной стране  
 Нет совсем частицы «НЕ».  
 Люди там живут *радивы*  
 И *казисты* всем на диво.  
 Хоть работы *впроворот*,  
*Вмоготу* им спать весь год.  
 А *вдомёк*, что это *гоже*.  
 А на улицах всё то же:  
*чаянно* толкнут любого  
 И *взначай* пихают снова.  
 А чтоб было вам *повадно*,  
 Обругать вас могут *щадно*.  
 Если ж встретятся *друзья*,  
 То *друзьям* подраться *льзя*.  
 Вот такие все там *вежды*.  
 Что касается одежды –  
 Очень *ряшлива*, *приглядна*,  
 И поэтому *нарядна*.  
 И довольны все вполне  
 В той стране, где нету «НЕ».  
 Вот такую я *былицу*  
 Сочинил про «НЕ»-частицу.

Е. Ефимовский



- ▲ Ты, наверное, уже понял, что выделенных слов без «НЕ» на самом деле не существует. Назови выделенные слова, добавив к ним «НЕ». Объясни смысл получившихся слов, подобрав синонимы.



**Задание 3.** Вставь вместо пропусков частицу «НЕ». Прочти стихотворение в парах по ролям, используя жесты и мимику.

- Слезь со стула!
- \_\_\_\_\_ хочу!
- Упадёшь!
- \_\_\_\_\_ упаду!

- Отойди!
- \_\_\_\_\_ отойду!
- Приедешь?
- \_\_\_\_\_ приеду!



- Придёшь?
- Нет, \_\_\_\_\_ приду!
- Услышишь?
- \_\_\_\_\_ услышу!
- Найдёшь?
- Нет, \_\_\_\_\_ найду!
- Слезаешь?
- \_\_\_\_\_ слезаю!

- Решаешь?
- \_\_\_\_\_ решаю!
- Мечтаешь?
- \_\_\_\_\_ мечтаю!
- Молчишь?
- Нет, \_\_\_\_\_ молчу!
- Конфетку, может, хочешь?
- Нет! Да, хочу, хочу!

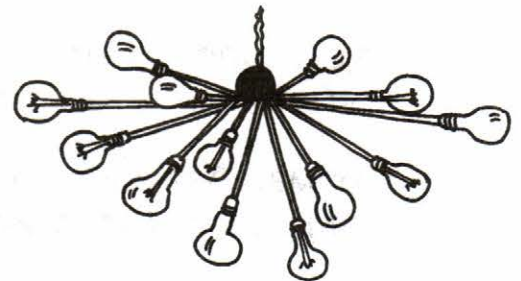
А. Шибеев



Задание 4. Отгадай загадки. Впиши в клеточки отгадки.

Люстра – лампочек не счесть!  
Ночью всюду она есть.

в	ё			о	е	е	о
---	---	--	--	---	---	---	---



В вечернем небе расцвёл букет,  
Потом увял, оставив след.

п		з		н	и	ч		й	а	л	т
---	--	---	--	---	---	---	--	---	---	---	---

Деревянная дорога,  
Вверх ведёт она отлого,  
Что ни шаг, то овраг.

	с		и	а
--	---	--	---	---



Маленький работник  
Век в труде живёт,  
Никогда не спит,  
Никогда не стоит.

	р		е
--	---	--	---

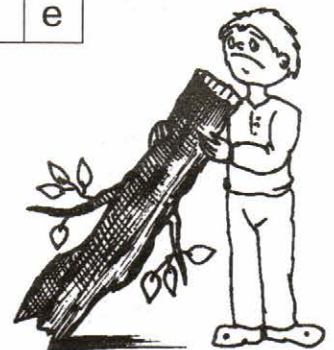
Ну-ка, кто из вас ответит:  
Не огонь, а больно жжёт,  
Не фонарь, а ярко светит,  
И не пекарь, а печёт.

				е
--	--	--	--	---




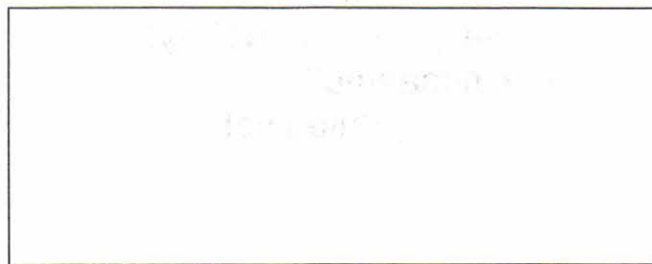
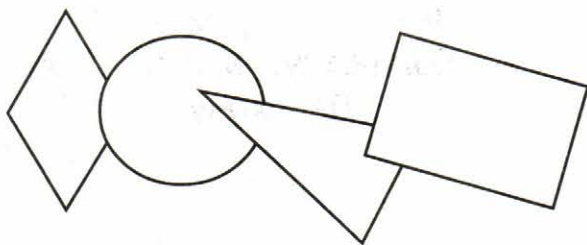
Ствол этот не простой:  
Хоть и длинный, но пустой.


	р	о			и	
--	---	---	--	--	---	--





 Перерисуй фигуры как можно точнее. Раскрась их.



 Среди перечисленных слов (выражений) каждой строки есть одно, о котором не шла речь в данной сказке. Подчеркни его.

- Кот, дрозд, петух, избушка, лиса, горошек, ковёр-самолёт. (*«Петушок – золотой гребешок».*)
- Мама, бабушка, девочка, заяц, волк, корзинка, пирожки, лес. (*«Красная Шапочка», Ш. Перро.*)
- Алёнушка, Иванушка, сокол, след от копытца, козлёнок, купец, ведьма. (*«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».*)
- Дед, баба, девочка, Кощей Бессмертный, костёр, снег, облако. (*«Снегурочка».*)
- Синьор Помидор, Карабас Барабас, Тортила, Мальвина, Пьеро, Артемон, Дуремар. (*«Золотой ключик, или Приключения Буратино», А. Толстой.*)
- Хвостик, воздушный шарик, пчёлы, мёд, сгущёнка, зеркальце, ружьё. (*«Винни-Пух и все-все-все». А. Милн*)
- Крот, ласточка, привидение, эльфы, мышь, майские жуки, жаба. (*«Дюймовочка», Г.-Х. Андерсен.*)
- Набор, солдатики, нога, шапка-невидимка, танцовщица, брошка. (*«Стойкий оловянный солдатик», Г.-Х. Андерсен.*)
- Плюшки, варенье, мальчик, привидение, домоправительница, моторчик, кикимора. (*«Малыш и Карлсон», А. Линдгрэн.*)
- Сирота, корова, Одноглазка, Двуглазка, Триглазка, яблонька, колдун. (*«Крошечка-хаврошечка».*)



- Мельница, волшебная лампа, осёл, король, принцесса, кот, сапоги, людоед. («Кот в сапогах», Ш. Перро.)
- Бармалей, Авва, Бумба, джинн, Кика, Чичи, Таня, Ваня. («Приключения доктора Айболита», К. И. Чуковский.)



Задание 5. Вставь подходящие предлоги. Выдели приставки.

Курица \_\_\_\_\_ цыплятами копошилась \_\_\_\_\_ мужайке  
 \_\_\_\_\_ траве. Чапаев пошёл \_\_\_\_\_ бою \_\_\_\_\_ врагами  
 \_\_\_\_\_ реке Урал. Мама поехала \_\_\_\_\_ больному \_\_\_\_\_  
 беседу \_\_\_\_\_ врачом. Оля ушла \_\_\_\_\_ подружки  
 поздно вечером. \_\_\_\_\_ большой перемене ребята  
 побежали \_\_\_\_\_ школьный двор.



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

## ЗАНЯТИЕ 25

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ШИПЯЩИМ ЗВУКОМ НА КОНЦЕ



Задание 1. Отметь имена существительные, которые имеют на конце шипящий звук.

[М] [А] [Л] [А] [Д'] [О] [Ш], [Т] [А] [В] [А] [Р'] [И] [Щ'],  
 [Б] [А] [Г] [А] [Ч'], [К] [О] [Ш] [К] [А],  
 [К] [А] [М] [Ы] [Ш], [Й'] [О] [Р] [Ш],  
 [Ч'] [И] [Т] [А] [Й'] [Э] [Ш], [Г] [А] [Р] [А] [Ш],  
 [К] [Л'] [Э] [Щ'], [С] [Т] [Р'] [И] [Ж] [Ы],  
 [А] [Т] [Р'] [Э] [Ш], [Н'] [Э] [Ж] [Н] [Ы] [Й'], [К] [Л'] [У] [Ч'].



**Задание 2.** Прочти правило в стихах на эту же тему.

Ах, это существительное!  
И правда удивительное!  
То не любит мягкий знак,  
То вдруг без него никак!

Если РЕЧ\_\_ или НОЧ\_\_,  
Если МЫШ\_\_ или ДОЧ\_\_ –  
Мягкий знак рад помочь,  
Постоять здесь не прочь.



Если наш мягкий знак  
Вдруг отправился в ДУШ\_\_ –  
Всё не то и не так!  
И получится ЧУШ\_\_!  
Мягкий знак, иди прочь –  
Прямо в ТИШ\_\_, ПРЯМО в НОЧ\_\_!  
А в конце, словно гусь,  
Звук шипит. Ну и пусть!  
Вы не спутайте род –  
Это главное. Вот!

*О. Соболева*

- ⦿ Ещё раз прочти стихотворение и вставь, где это необходимо, мягкий знак. Объясни свою позицию.



**Задание 3.** Заменяй в пословицах звуковую запись буквенной. Объясни смысл пословиц.

[Л] [О] [Ш] \_\_\_\_\_ человека не красит.

Хороша верёвка длинная, а [Р'] [Э] [Ч'] \_\_\_\_\_ короткая.

Пеший конному не [Т] [А] [В] [А] [Р'] [И] [Щ']. \_\_\_\_\_

Каждая [В'] [Э] [Щ'] \_\_\_\_\_ хороша на своём месте.



**Задание 4.** Напиши к данным словам синонимы с шипящим на конце.

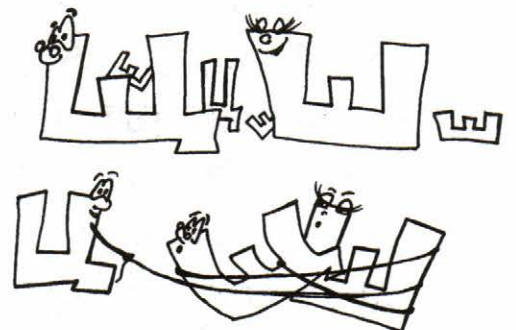
ерунда – \_\_\_\_\_

команда – \_\_\_\_\_

сила – \_\_\_\_\_

трепет – \_\_\_\_\_

призыв – \_\_\_\_\_






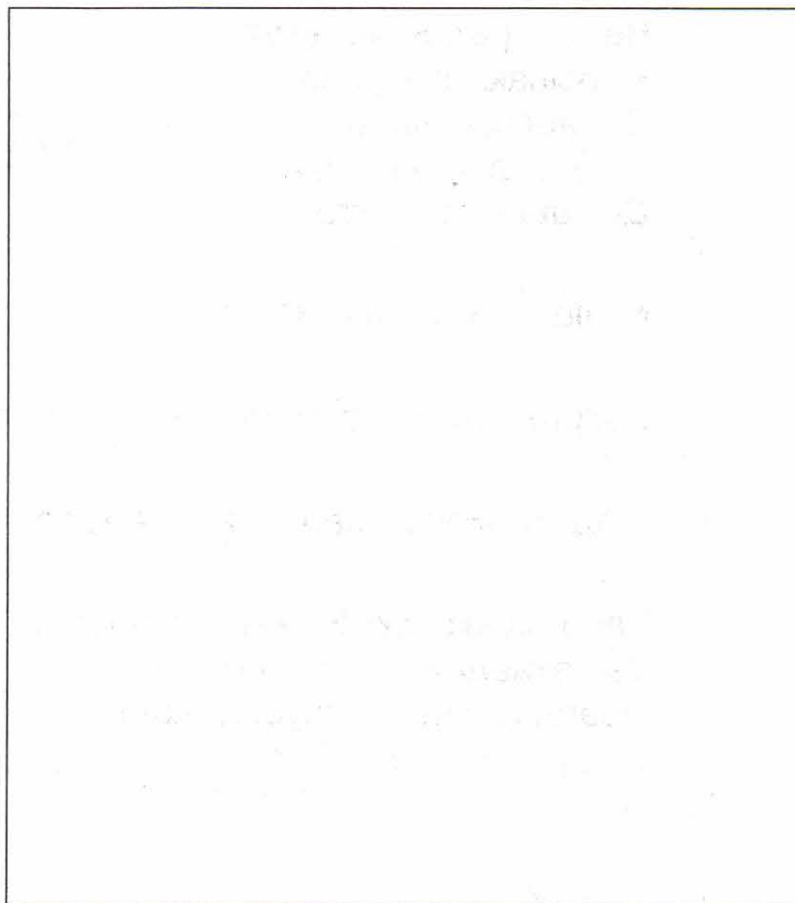
неправда – \_\_\_\_\_

подмога – \_\_\_\_\_

соревнование – \_\_\_\_\_



 Перерисуй клоуна. Раскрась.



**«Улыбнись!»**

Почему же почему  
Есть карман у кенгуру?  
Может, прячут там игрушки  
Эти хитрые зверушки,  
Или сладкое печенье  
Запасают впрок?  
А может, там есть вкусный  
Банановый пирог?..

Нет!  
В кармане спрятался  
Кроха кенгурёнок!  
Есть карман у кенгуру,  
Но нет у них пелёнок!

*Мила Миронова*



**Задание 5.** Разгадай кроссворд. Слова-отгадки должны оканчиваться на шипящий звук.

*По горизонтали.*

1. Шевельнул бородкой гном –  
И вошёл хозяин в дом. \_\_\_\_\_

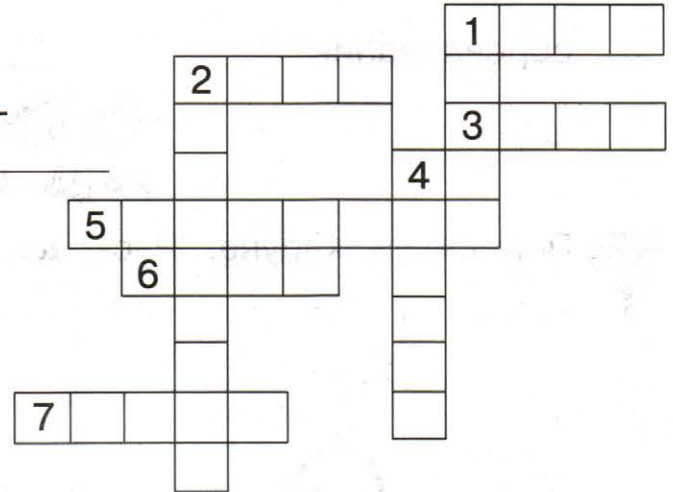
2. Я антоним слову «смех».  
Не от радости, утех –  
Я бываю поневоле  
От несчастья и от боли,  
От обиды, неудач.  
Догадались? Это \_\_\_\_\_

3. Мала и никому не мила. \_\_\_\_\_

5. Неграмотный, а весь век пишет. \_\_\_\_\_

6. Утка в море, хвост на заборе. \_\_\_\_\_

7. Хлеб кавказский, как лепёшка.  
Ты отведай-ка немножко.  
Правда, очень вкусен наш  
С супом поданный \_\_\_\_\_?



*По вертикали.*

1. Нога в земле, голова на воздухе,  
Туловище в воде. \_\_\_\_\_

2. Без этой сумки на охоту  
Идти мне вовсе неохота.  
Отвечу на вопрос я ваш:  
Та сумка, братцы, – \_\_\_\_\_.

4. Нам запах свежести лесной  
Приносит поздней весной  
Цветок душистый, нежный,  
Из кисти белоснежной. \_\_\_\_\_





## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



**Задание 1.** Бабушка взглянула на электронные часы и сказала: «Без четверти семь». Что она увидела на экране часов? Отметь правильный вариант ответа.

7.15      6.30      7.20      6.45

**Задание 2.** Какое из слов можно переносить с одной строки на другую? Подчеркните его.

СОФЬЯ      АРИЯ      ПОЯС      СТРАХ      УГОЛ

**Задание 3.** В названии какого насекомого помещается БОЧКА? В названии какого домашнего животного помещается БАК?

Ответ: \_\_\_\_\_.

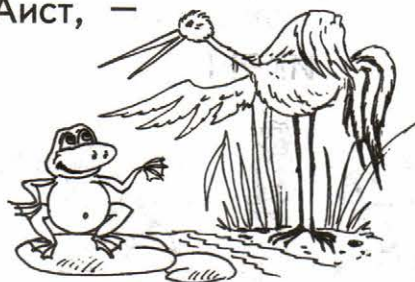


Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

### «Аисты и лягушки»

Поспорила Лягушка с Аистом:

- Кто красивее?
- Я! – уверенно сказал Аист. – Посмотри, какие у меня красивые ноги!
- Зато у меня их четыре, а у тебя только две! – возразила Лягушка.
- Да, у меня только две ноги, – сказал Аист, – но они у меня длинные!
- А я квакать умею, а ты нет!
- А я летаю, а ты только прыгаешь!
- Летаешь, а нырять не можешь!
- А у меня есть клюв!
- Подумаешь, клюв! На что он нужен?!
- А вот на что! – рассердился Аист и... проглотил Лягушку.



Не зря говорят, что аисты глотают лягушек, чтобы понапрасну с ними не спорить. (С. Михалков.)

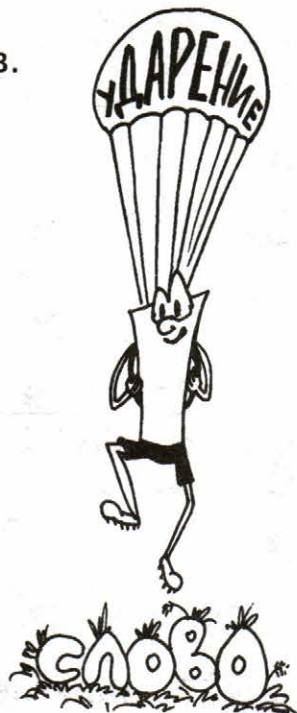
## ЗАНЯТИЕ 26

### ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО УДАРЕНИЕ



**Задание 1.** Отметь правильные варианты ответов.

1. Ударение есть во всех словах.  
В некоторых словах ударение отсутствует.
2. Ударение падает на букву.  
Ударение падает на слог.
3. Знак ударения принято ставить над согласной буквой ударного слога.  
Знак ударения принято ставить над гласной буквой ударного слога.
4. Если слово состоит из одного слога, то знак ударения не ставится.  
Если слово состоит из одного слога, то знак ударения всё равно ставится.
5. Слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному – в зависимости от ударения, называются синонимами.  
Слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному – в зависимости от ударения, называются омографами.



**Задание 2.** Прочти слова сначала с ударением на первом слоге, затем – с ударением на втором слоге. Соотнеси их с рисунками художника.

ИКРЫ



ЗВОНОК



ПРЯДИ



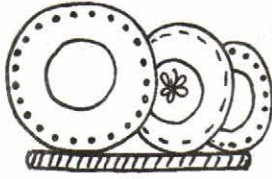
- 🕒 Придумай (устно) предложения с двумя вариантами каждого слова.





**Задание 3.** Прочти стихотворение. Обрати внимание на ударения в словах. Запомни правильные варианты произношения.

### Ударения



Кто с правилами дружен,  
Тот твёрдо убеждён:  
Фарфóр нам очень нýжен,  
А фáрфор не нужён.  
Не говори алфáвит,  
А только алфавít.  
Кто говорит алфáвит –  
Неверно говорит.



Не говори катáлог,  
А только каталóг.  
А твóрог? Можно твóрог,  
А можно и творóг.  
И если в магазín вдруг  
Портфéли завезли,  
То не ходи в магазин –  
Не купишь портфелí.

Когда мы на машине  
Летим во весь опор,  
То нас везёт не шóфер,  
А нас везёт шофёр.  
Шофёр, он любит дело,  
Профессию свою.  
А с шóфером мы смело  
Влетим в аварию.

И пусть не будет тайной  
Для взрослых и ребят,  
Что в парке не статуи,  
А стáтуи стоят.  
А если вы в театр  
Явились, например,  
То не ходите в пáртер\*,  
Пожалуйте в партёр.

Прошу я вас, ребята,  
Всё это разучить  
И сразу станет легче  
Пятёрку получить.  
Не зря же я, ребята,  
Учебники листал  
Почти что целый квáртал,  
А правильно – кварта́л.

Э. Успенский



Раскрась в словах красным карандашом ударную гласную букву.

квартал

фарфор

алфавит

творог

магазин

портфели

каталог

шофёр

статуи

партер

\*Партер – места в зрительном зале, расположенные рядами, параллельно сцене.



**Задание 4.** Послушай запоминалки для слов, в которых не только дети, но и взрослые порой неправильно ставят ударение. Постарайся запомнить эти слова. Поставь ударения в словах.

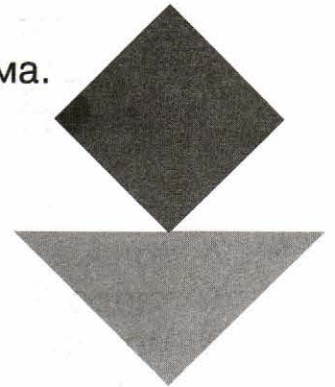
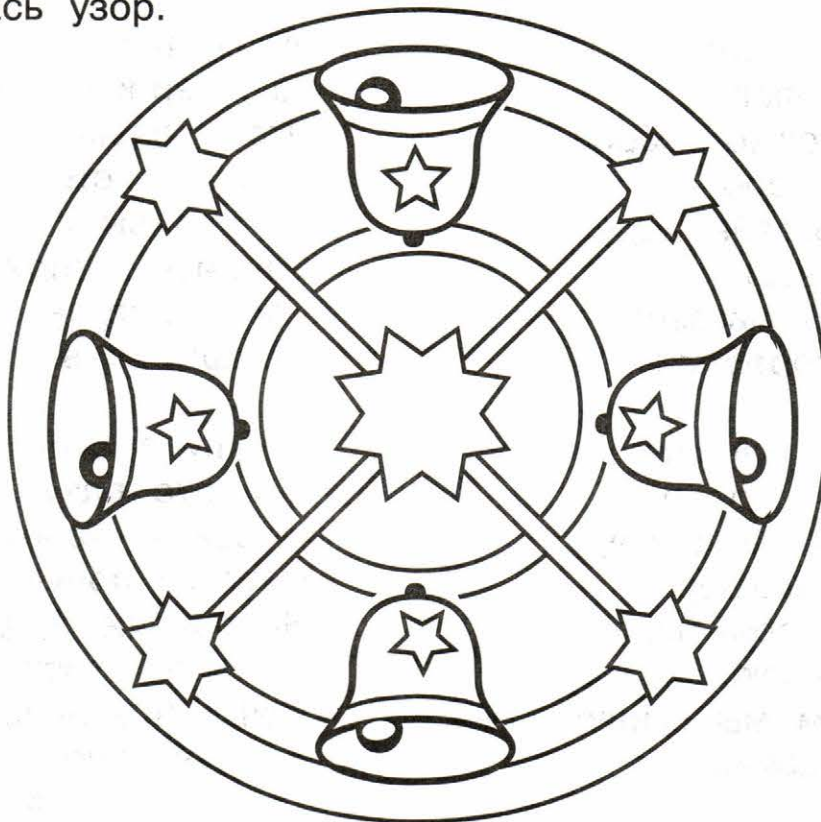
Столяр, жалюзи, новорожденный, взяла, шасси, ворота, задала, мусоропровод, дремота, арбуз.



Выложи изображение цветка из деталей танграма.



Раскрась узор.



**Задание 5.** Расшифруй слова-омографы. Устно придумай с ними предложения.

а)



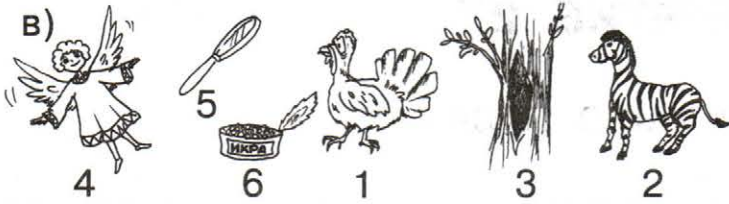
Ответ: \_\_\_\_\_.

б)

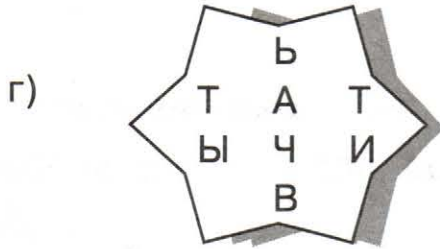


Ответ: \_\_\_\_\_.





Ответ: \_\_\_\_\_.



Ответ: \_\_\_\_\_.



### МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** Разгадай слова-омографы.

Хорошая погода!  
Её мы ждём полгода.  
Две точки зачеркни  
И воду зачерпни.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 2.** В русском языке есть два разных глагола ЖАТЬ. Значение одного из них – «давить». Отметь в списке значение второго глагола:

- косить траву;
- обмолачивать зерно;
- срезать стебли злаков;
- пахать землю.



**Задание 3.** От существительного «дно» образовали форму множественного числа. Отметь правильный вариант.

дны      доны      донья      донца



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

## ЗАНЯТИЕ 27

### ПОГОВОРИМ О ПАДЕЖАХ



**Задание 1.** Определи, в форме какого падежа стоит слово «дело» в следующих пословицах.

Не за своё дело (\_\_\_\_) не берись, а за своим не ленись.  
Скоро сказка сказывается, да не скоро дело (\_\_\_\_) делается.  
Делу (\_\_\_\_) – время, а потехе – час.  
И умён, и крепок, и в деле (\_\_\_\_) гож.  
От слова до дела (\_\_\_\_) целая верста.  
Велик телом, да мал делом (\_\_\_\_).



**Задание 2.** Прочти стихотворение. Определи, существительные в форме какого падежа в нём отсутствуют.

На сосне и на берёзе –  
Бахрома:  
Белой пряжей  
Их запутала зима.

И оставила  
Распутывать весне  
Эту пряжу на берёзе  
И сосне.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Задание 3.** Прочти стихотворение. Вставь недостающее слово. Укажи падеж всех форм существительного «дорога».

НА дороге (\_\_\_\_) пёс сидит,  
ЗА дорогой (\_\_\_\_) столб стоит.  
ДО дороги (\_\_\_\_) добегу,  
ПОД дорогой (\_\_\_\_) пробегу –  
Там подземный переход.  
ОТ дороги (\_\_\_\_) кот идёт,  
У дороги (\_\_\_\_) – поворот.  
НАД дорогой (\_\_\_\_) – облака.  
Шёл К дороге (\_\_\_\_) пешеход  
Полчаса издалека.





Едем С классом НА попутке,  
 Мы В дороге (\_\_\_\_) будем сутки.  
 Нам С дорогой (\_\_\_\_) повезло,  
 В дождь её не развезло.  
 Нам В рассказе О дороге (\_\_\_\_)  
 Очень помогли \_\_\_\_\_.



Переложи четыре спички так, чтобы из четырёх квадратов получилось три одинаковых квадрата.



Используя знание таблицы умножения и код, расшифруй слова.

Код:

С	Т	О	Л	О	В	А	Я
2	3	4	5	4	6	7	8

$42 : 7 =$	$24 : 6 =$	$40 : 8 =$	$56 : 7 =$

Ответ: \_\_\_\_\_.

$36 : 6 =$	$49 : 7 =$	$15 : 5 =$	$42 : 6 =$

Ответ: \_\_\_\_\_.

$45 : 9 =$	$16 : 4 =$	$36 : 6 =$	$15 : 3 =$	$64 : 8 =$

Ответ: \_\_\_\_\_.

$18 : 9 =$	$14 : 2 =$	$35 : 7 =$	$49 : 7 =$	$27 : 9 =$

Ответ: \_\_\_\_\_.

$48 : 8 =$	$24 : 6 =$	$45 : 9 =$	$12 : 3 =$	$16 : 8 =$

Ответ: \_\_\_\_\_.





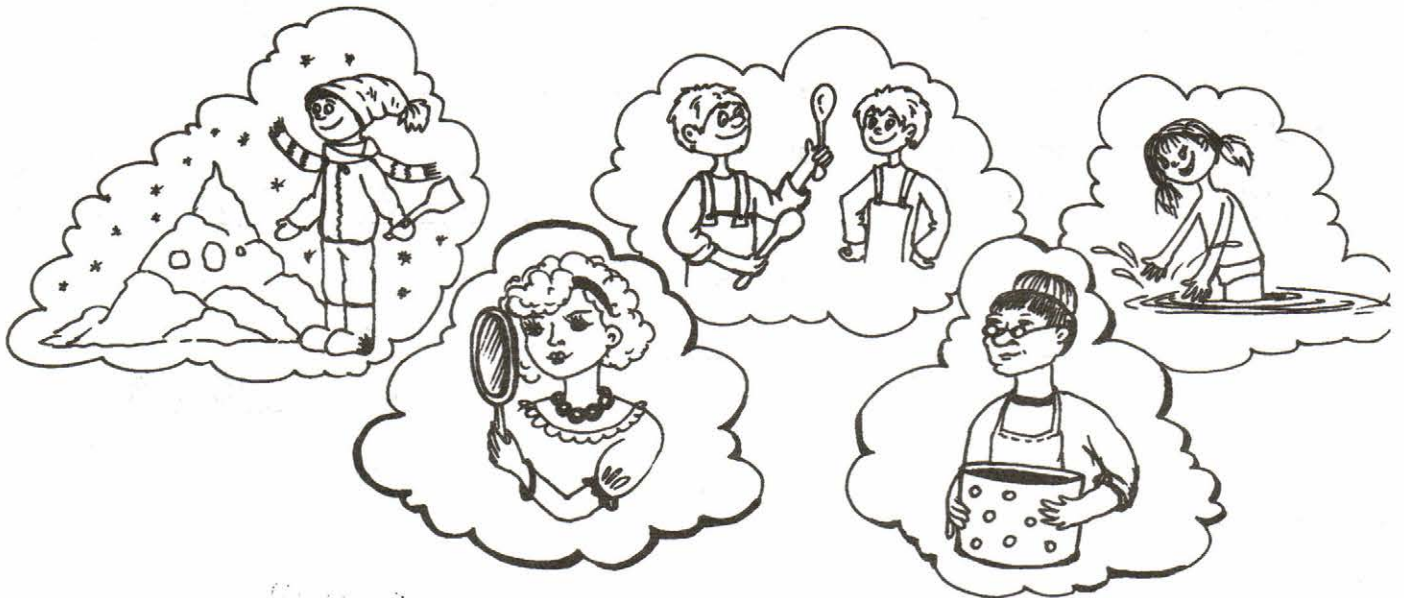
**Задание 4.** Соедини линиями имена существительные с соответствующими названиями падежей.

к столу	о весне	<b>Именительный</b> <b>Родительный</b> <b>Дательный</b> <b>Винительный</b> <b>Творительный</b> <b>Предложный</b>
без шапки		
у дороги	самовар	
за деревом		
в избе	от радости	
за помощь		
с другом	на забор	



**Задание 5.** Определяя падеж имён существительных, стоящих в именительном и винительном падежах, ученик допустил ошибки. Найди и исправь их.

В рощу (В.) ведёт узкая тропинка (И.).  
 Малыш (В.) построил снежную крепость (И.).  
 Мама (И.) посмотрелась в зеркало (И.).  
 Ребята (И.) смастерили деревянные ложки (И.).  
 Бабушка (И.) сварила смородиновый компот (В.).  
 Таня (И.) смело вошла в озеро (В.).







## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

### Задание 1. Разгадай анаграммы.

Голова моя высоко  
Поднялася над землёй.  
Если буквы переставишь,  
Я для зверя дом родной.



Ответ: \_\_\_\_\_.

### Задание 2. Отметь в каждой строке лишнее слово.

Сказка, разговор, беседа, переговоры.  
Тишина, лес, шум, гам.  
Скупой, жадный, прижимистый, грубый.

### Задание 3. Дострой фразы.

1. \_\_\_\_\_ руки, а у тигра – \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ помогает, а враг \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ горькие, а витамины \_\_\_\_\_.

### «А ну-ка, сообрази!»

На месте пропусков вставь подходящие буквы.

О С \_ \_ А

*На этой осе в октябре позолота.*

О С \_ \_ А

*А эта растёт на лугу у болота.*

\_ О С \_ А

*С этой спит в колыбели малыш.*

\_ О \_ С \_ \_ \_ \_ А

*А эта по классу крадётся, как мышь.*



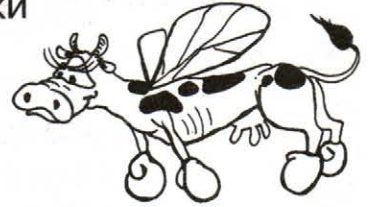
Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

# ЗАНЯТИЕ 28

## ИГРОТЕКА



**Задание 1.** Разгадай кроссворд. Слова-отгадки должны оканчиваться на шипящие звуки.



*По горизонтали.*

2. Чёрная корова весь мир поборол.
3. Загадаю загадку, кину на грядку.  
В рост пойдёт – калачом взойдёт.
5. В домике этом машины ночуют,  
Здесь им не холодно, здесь им не дует.
6. Из сучьев и веток своими руками  
Зелёный домик построим мы сами.
7. Зимой всё съест, а летом спит,  
Тело тёплое, а крови нет.



*По вертикали.*

1. На лёд он вылез из воды  
С усами, но без бороды.  
И мокрый, к льдине не примёрз,  
Хотя на улице мороз.
5. Что за весенняя птица  
Любит за плугом ходить  
и кормиться?
4. Дождик тёплый и густой,  
Этот дождик не простой.  
Он без туч, без облаков  
Целый день идти готов.

**«Улыбнись!»**

Почему тебя вчера не было в школе?

- Мой старший брат заболел.
- А ты-то причём?
- А я катался на его велике!

– Когда вырастешь, кем станешь?

- Ну-у-у, Шреком, наверно!!!







**Задание 2.** Прочти стихотворение. Определи, в форме какого падежа стоят слова «свинья» и «полынья».

Шла весной по льду свинья ( ),  
Ей попалась полынья ( ).

Плюх!.. Торчит из полыньи ( )  
Только хвостик от свиньи ( ).

Мы скорее к полынье ( ),  
Мы помочь хотим свинье ( ).



Сами чуть не в полынью ( ),  
Но спасли-таки свинью ( )!..

Недовольны мы свиньёй ( ):  
Разве шутят с полыньёй ( )?

Вспоминайте о свинье ( ),  
Чтоб не плавать в полынье ( )!

*Т. Хоботов*



**Задание 3.** Придумай и запиши по одному словосочетанию (прилагательное + существительное) к следующим падежам.

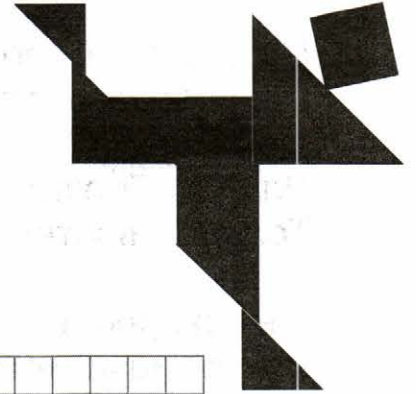
Родительный	
Творительный	
Винительный	

▲ Придумай и запиши по одному словосочетанию (глагол + существительное) к следующим падежам.

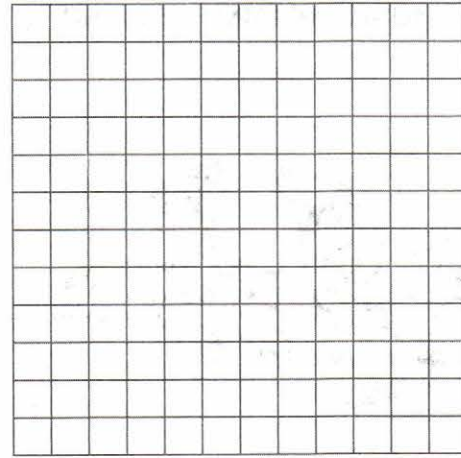
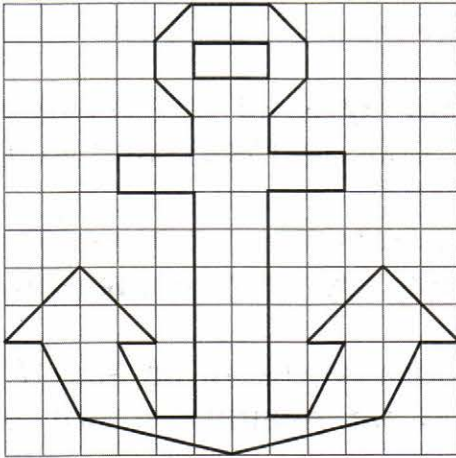
Предложный	
Дательный	
Именительный	



Выложи изображение человека из деталей танграма.



Перерисуй по клеточкам якорь.



**Задание 4.** Дана рифма. Задача: устно сочините стихотворную строчку. В случае затруднения можно воспользоваться рифмующимися словами.

Ох-ох-ох, \_\_\_\_\_.

Рифмующиеся слова: горох, творог, пирог, помог, порог.

Да-да-да, \_\_\_\_\_.

Рифмующиеся слова: вода, никогда, беда, ерунда, трудá.

Ан-ан-ан, \_\_\_\_\_.

Рифмующиеся слова: барабан, караван, баран, буран, банан.

Та-та-та, \_\_\_\_\_.

Рифмующиеся слова: красота, котá, местá, доброта, чистота.



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.



## ЗАНЯТИЕ 29

### СЛОЖНЫЕ СЛОВА



**Задание 1.** Раскрась красным карандашом в следующих словах соединительные гласные.

самокат

птицевод

мясорубка

огнетушитель

чернозём

мышеловка

водоросли



**Задание 2.** Сделай подписи к рисункам. Каждое подобранное вами слово должно быть образовано путём сложения двух основ и может являться как именем существительным, так и именем прилагательным. Подчеркни соединительную гласную.

1.



Ответ: \_\_\_\_\_.

2.



Ответ: \_\_\_\_\_.

3.



Ответ: \_\_\_\_\_.

4.



Ответ: \_\_\_\_\_.

5.



Ответ: \_\_\_\_\_.

6.



Ответ: \_\_\_\_\_.

7.

Ответ: \_\_\_\_\_.



8.



Ответ: \_\_\_\_\_.



**Задание 3.** Закончи слово. По возможности придумай несколько вариантов.

землЕ \_\_\_\_\_

пылЕ \_\_\_\_\_

небО \_\_\_\_\_

мухО \_\_\_\_\_

белО \_\_\_\_\_

камнЕ \_\_\_\_\_



**Задание 4.** Разгадай кроссворд «Сложные слова».

*По горизонтали.*

- 4. Человек, измеряющий землю.
- 5. Ею чистят пространство между зубами.
- 6. Он варит сталь.
- 7. Деревья, поваленные ветром.
- 8. Приспособление для натирания полов.



*По вертикали.*

- 1. В нём кипятят воду для чаепития.
- 2. Летом в этой душистой сушёной траве можно спать.
- 3. Профессия, связанная с работой под водой.





Выложи изображение краба из деталей танграма.



В синем море, в толще вод,  
Под камнями краб живёт.  
Краб гостям не очень рад,  
Он речному раку — брат.

В. Пахомов



Составь (устно) предложение с тем же смыслом, но с другими словами. Ни одно слово названного предложения, за исключением предлогов, не должно повторяться. Приветствуется оригинальность и чувство юмора.

ОБРАЗЕЦ.

БАБУШКА КУПИЛА ВНУЧКЕ СОТОВЫЙ ТЕЛЕФОН.

Мамина мама приобрела для маминой дочери миниатюрный переносной аппарат для того, чтобы всегда быть на связи.

1. НА МОЮ РУКУ СЕЛ КОМАР.

---

---

2. ПО КАПУСТЕ ПОЛЗЁТ ГУСЕНИЦА.

---

---

3. НА РОЖДЕСТВО МНЕ ПОДАРЯТ КОМПЬЮТЕР.

---

---



Задание 5. Исправь ошибки, допущенные учеником.

На проталинке появились снеглазые подснежники. По морю плывёт белоснежный парасод. Сильное землетрясение разрушило город. Водокатка требует ремонта. В музее мы видим коллекцию огнистрельного оружия. На крыше дома стоит грамоотвод.





# ЗАНЯТИЕ 30

## ОТ АРХАИЗМОВ ДО НЕОЛОГИЗМОВ



**Задание 1.** Соедини линиями термин и его значение.

ИСТОРИЗМЫ

АРХАИЗМЫ

НЕОЛОГИЗМЫ

Новые слова, появившиеся в результате развития общества

Слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением соответствующих предметов и явлений

Слова, обозначающие предметы и явления, существующие в современной жизни и имеющие современные названия



**Задание 2.** Прочти слова-архаизмы и соответствующие им слова современного языка (синонимы). Постарайся их запомнить.

страж	сторож
брег	берег
шелом	шлем
чресла	поясница
пешец	пехотинец
полон	плен
туга	тоска, печаль
яруга	овраг, поросший лесом
глагол	слово
виктория	победа
баталия	битва
перст	палец



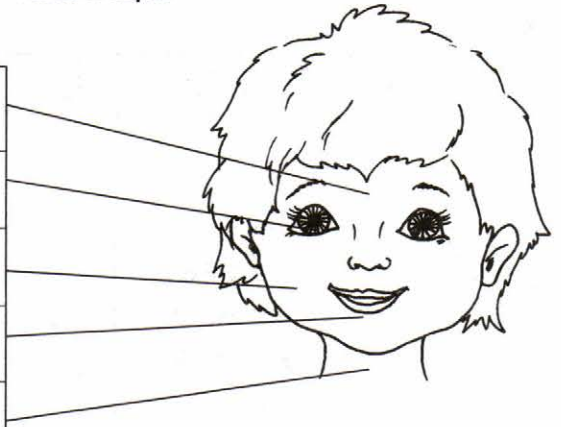
🕒 Закрой тетрадь. Поиграем. Учитель будет называть вразнобой слово-архаизм, а ты – его современный синоним.



**Задание 3.** Послушай, как в старину назывались части головы человека.

Лоб – чело, щека – ланита, губы – уста, глаз – око, шея – выя.

🕒 Сделай соответствующие надписи в таблице.

**Задание 4.** Найди и подчеркни в пушкинских строчках архаизмы.

...И царица хохотать,  
И плечами пожимать,  
И подмигивать глазами,  
И пощёлкивать перстами...



Балда говорит: «Буду я служить тебе славно,  
Усердно и очень исправно,  
В год за три щелка тебе по лбу,  
Есть же мне давай варёную полбу».



Видит: весь сияя в злате,  
Царь Салтан сидит в палате  
На престоле и в венце,  
С грустной думой на лице.



Раз он в море закинул невод, –  
Пришёл невод с одною тиной.

Перед нею усердные слуги;  
Она бьёт их, за чупрун таскает.





Между тем, как оно далёко  
Бьётся долго и жестоко,  
Наступает срок родин;  
Сына Бог им дал в аршин...



Выложи из деталей танграма изображение листка.

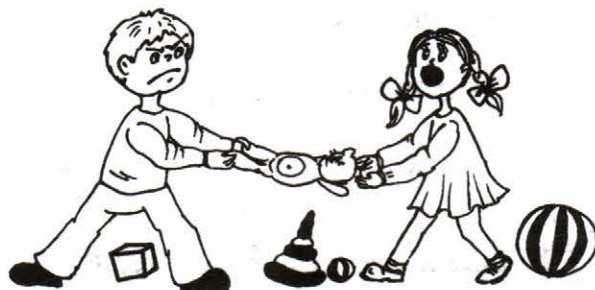


Инсценируй вместе с одноклассниками весёлые диалоги с участием малышей. Не забудь про «малышовскую» интонацию!



- Мамочка, спой песню про мышку-Шумелку!
- Да не знаю я такой!
- Ну как же, Шумелка-мышь, деревья гнулись...

- У вас в садике дерутся?
- Да.
- А из-за чего?
- Из-за игрушек.
- А кто у вас самый сильный?
- Воспитательница.



- Бабушка, давай поиграем!
- Давай, а как мы будем играть?
- Ты будешь дочкой, а я – мамой.
- Хорошо.
- Дочка, ну-ка собирай игрушки!
- А потом я поехал с мамой и тётей Светой на шашлыки!!!
- И как, вкусные были шашлыки?
- Не знаю. Я их не ел...
- А что ел тогда?
- Мясо на палках!

- Мама тебе мыла голову?
- Да.
- Глазки щипало?
- Да.
- Ты плакала?
- Нет, не плакала. Я просто кричала.
- Мама. Откуда я взялся?
- В капусте нашли.
- В солёной?
- Почему?
- Так ведь в феврале свежая не растёт...
- Мама, это духи?
- Нет, туалетная вода.
- Ужас! Где же ты её набирала?!



**Задание 5.** Найди в пословицах архаизмы. замени их современными словами-синонимами.

Сперва аз да буки, а там и науки. \_\_\_\_\_

На чужую одёжу плохая надёжа. \_\_\_\_\_

Разумный найдёт, что к чему идёт. \_\_\_\_\_

Пословица не даром молвится. \_\_\_\_\_

Назло тятке уши отморожу. \_\_\_\_\_



**Задание 6.** Распредели слова в три группы.

общеупотребительные	архаизмы	неологизмы

Дисковод, купец, мёд, спонсор, душегрейка, щи, ноутбук, стол, длань.

\*Длань – ладонь.





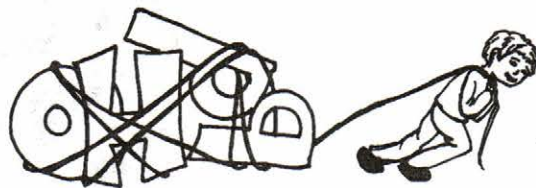
## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** Переставь буквы местами так, чтобы образовались слова на тему «Спортивный инвентарь».

ИКСАН \_\_\_\_\_.

КИНОКЬ \_\_\_\_\_.

ИЫЖЛ \_\_\_\_\_.



**Задание 2.** Вставь недостающее слово в скобки второй строки, используя как образец первую строку.

КА-ША (КАТЯ) КО-ТЯ-ТА

ЛА-ПА ( \_\_\_\_\_ ) БА-РА-НЫ

ДЕ-ТИ (ТИНА) НА-ХОД-КА

СО-КИ ( \_\_\_\_\_ ) НО-СО-РОГ

ГУ-ДОК (ГУБЫ) БЫ-ЛИН-КА

ПЕ-СОК ( \_\_\_\_\_ ) НА-ДЕЖ-ДА



**Задание 3.** Отметь слово, которое происходит не от того же корня, что и слово «стол».

столовая

столяр

столетник

застолье

столешница



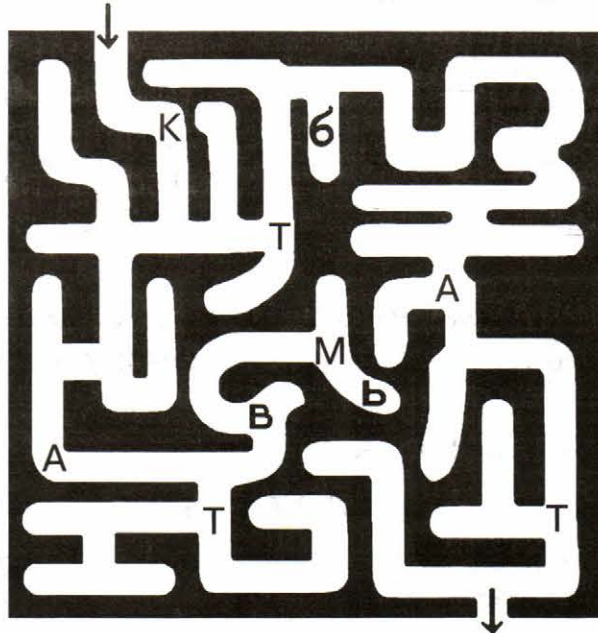
Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

# ЗАНЯТИЕ 31

ПО СТРАНИЦАМ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ



**Задание 1.** Пройди лабиринт, «собрав» буквы, затем из данных букв составь слово.



Ответ: \_\_\_\_\_.



**Задание 2.** Отгадай слово.

Первая буква такая же, как та, с которой начинается название столицы России – .

Вторая, пятая и седьмая буква занимают в алфавите шестую позицию от начала – .

Третью букву обычно не выговаривают малыши, поэтому вместо известного слова говорят «селёдка» – .

Четвёртая и восьмая буквы такие же, как первая буква в названии нашего дневного светила – .

Шестая буква является парной по звонкости-глухости для буквы Т – .

ПОЛУЧИЛОСЬ СЛОВО:

--	--	--	--	--	--	--	--







**Задание 3.** Приведи примеры ситуаций, которые случились или могли бы случиться с тобой и в которых ты проявил или мог бы проявить тактичность. Обсуди данные ситуации с одноклассниками.

---



---



**Задание 4.** Запиши как можно больше деталей легкового автомобиля.




---



---



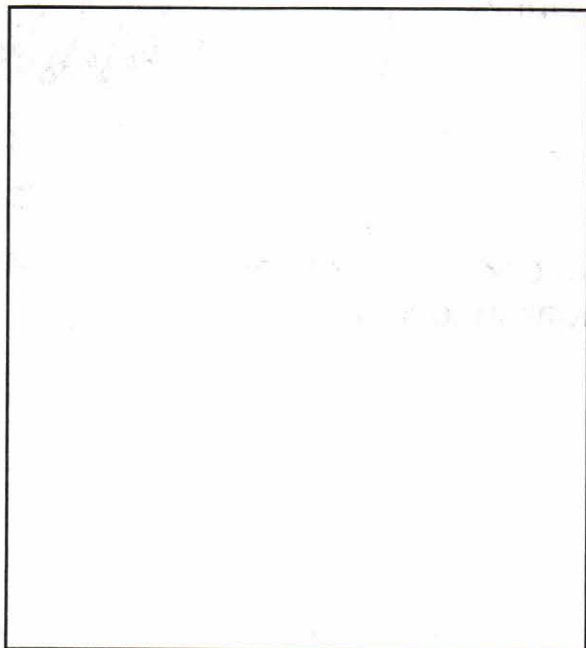
---



Внимательно посмотри на изображение поросёнка, постарайся запомнить все детали.



▲ А теперь закрой рисунок и попробуй его повторить как можно точнее. Добавь недостающие, на твой взгляд, детали.



**«Улыбнись!»**

Одесса. Крик с балкона:  
 — Аркаша, домой!  
 Мальчик поднимает глаза:  
 — Я что, замёрз?  
 — Нет, ты хочешь кушать!

▲ Раскрась рисунок.





**Задание 5.** Расшифруй выражение.



Код:

Б	В	О	М	Я	А	Р



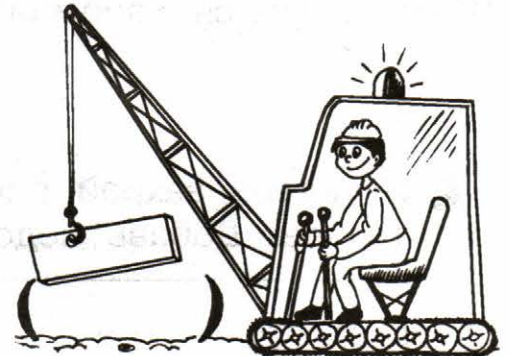
Ответ: \_\_\_\_\_



**Задание 6.** Прочти названия кондитерских изделий.

▲ **Вариант 1.** Используя принцип получения слова в скобках в первой строке, вставь пропущенное слово во вторую строку.

- кошка (коса) масса  
тонна ( \_\_\_\_\_ ) спорт
- товар (отпор) паспорт  
урок ( \_\_\_\_\_ ) котлета
- огурцы (гурман) дурман  
упряжь ( \_\_\_\_\_ ) сырник
- разлука (разница) бойница  
хвостик ( \_\_\_\_\_ ) росток



▲ **Вариант 2.** Подели слова на слоги. Из каждого слова возьми только один слог так, чтобы получилось новое слово.

Ковшик, Париж, сумка. \_\_\_\_\_

Роза, нога, валик. \_\_\_\_\_

Ватка, рушник, ветка. \_\_\_\_\_

Каяться, работать, мелькать. \_\_\_\_\_





**Задание 7.** Прочти шифровку, используя знание таблицы умножения.

10, 6, 36, 14, 16, 28, 12, 20, 28, 8, 16, 6, 36, 18

Код:

	3	4	5	7	9
2	А	Р	С	Ь	Е
4	-	Т	М	О	Л

Ответ: \_\_\_\_\_.



**Задание 8.** Выложи из деталей танграма фигуру акробата.



### МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** Какое слово из списка не является «родственником» дивана? Отметь его.

софа    пелерина    тахта    кушетка    оттоманка

**Задание 2.** По-русски – «мир». А как это звучит по-польски, если для нас это состояние тишины, отдыха, бездеятельности и отсутствие беспокойства? Впиши слово в клеточки.

--	--	--	--	--

**Задание 3.** Какой цвет не является оттенком жёлтого?

ЯНТАРНЫЙ                      КРЕМОВЫЙ                      АБРИКОСОВЫЙ  
 БЕЖЕВЫЙ                      ЛИМОННЫЙ                      АЛЫЙ



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

# ЗАНЯТИЕ 32

## ИГРОТЕКА

 Задание 1. Расшифруй ребусы.

❖ 1.



Ответ: \_\_\_\_\_.

❖ 2.



1 2 3 4

Ответ: \_\_\_\_\_.

❖ 3.

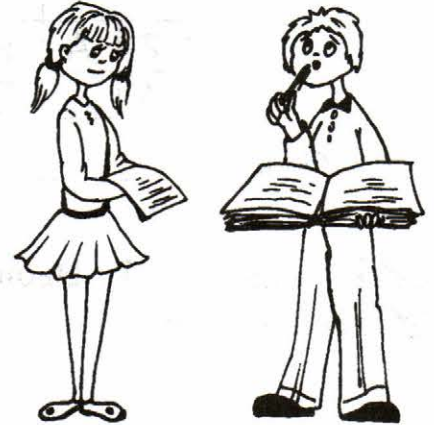


Ответ: \_\_\_\_\_.

❖ 4.



Ответ: \_\_\_\_\_.



«Улыбнись!»

### Батон

С длинным батоном  
под мышкой  
Из булочной шёл  
мальчишка,  
Следом с рыжей бородкой  
Пёс семенил короткий.  
Мальчик не оборачивался,  
И батон укорачивался.

О. Григорьев

▲ Придумай и запиши два предложения, в которые войдут сразу по два расшифрованных тобой слова.

---

---

---

---





Задание 2. Отгадай загадки. Соедини половинки слов-отгадок.

Мойдодыру я родня,  
Отверни, открой меня.  
И холодной водою  
Живо я тебя умою.

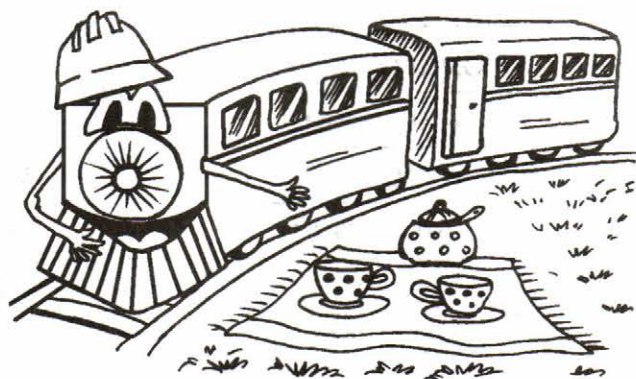
\_\_\_\_\_.

Он пытит, как паровоз,  
Важно кверху держит нос.  
Пошумит, остепенится –  
Пригласит чайку напитокся.

\_\_\_\_\_.

Очень строгий контролёр  
Со стены глядит в упор,  
Смотрит, не моргает:  
Стоит только свет зажечь  
Иль включить в розетку печь –  
Всё на ус мотает.

\_\_\_\_\_.



На зеркальном на катке,  
На единственном коньке  
Он проехался разок,  
И распался весь каток.

\_\_\_\_\_.

Ей набили мясом рот,  
И она его жуёт,  
Жуёт, жуёт и не глотает –  
В тарелку отправляет.

\_\_\_\_\_.

Что за дворник удалой  
Снег сгребал на мостовой?  
Не лопатой, не метлой,  
А железною рукой.

\_\_\_\_\_.



Снег	О	рубка
Сам		провод
Мяс		счётчик
Стекл		вар
Вод		рез
Электр		очиститель



**Задание 3.** Соедини линией архаизм из левого столбика с его синонимом из правого столбика.

благоухание	пища
чужеземец	рассчитаться
яство	иностранец
сквитаться	мера веса
пуд	аромат, запах
торба	слушаю
внемлю	мешок
челобитная	военачальник
воевода	просьба
волхвовать	колдовать
горница	поэтому
посему	противоположный
супротивный	комната

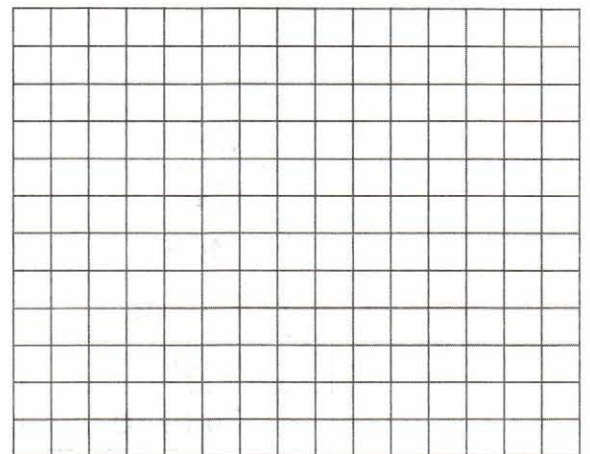
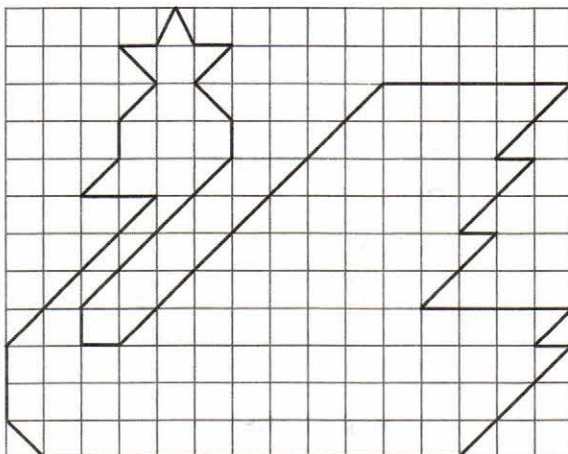


**Задание 4.** Раскрась цветными карандашами неологизмы.


КАРТРИДЖ      КАША      МОДЕМ  
 КУКЛА      ЗОЛОТО      ИНТЕРНЕТ  
 ВИТЯЗЬ      ЯМЩИК      РЭП



Перерисуй по клеточкам Царевну-Лебедь.






 Составь (устно) предложение с тем же смыслом, но с другими словами. Ни одно слово названного предложения, за исключением предлогов, не должно повторяться. Приветствуется оригинальность и чувство юмора.

- ✓ РЫБАК ПОЙМАЛ ОГРОМНОГО СОМА.
- ✓ СЕМЬЯ ОТПРАВЛЯЕТСЯ НА МОРЕ.
- ✓ МОСКВА СЛЕЗАМ НЕ ВЕРИТ.



 Задание 5. Расшифруй название энциклопедической статьи. Прочти её.

1, 4, 10  
4, 11  
2, 5, 12, 13, 6, 3  
10  
7, 14, 4, 12, 9, 14, 5, 12, 8?



Код:

Ч	З	Ь	Т	Н	Ш	В	Х	М	О	Ы	А	Е	И
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

⦿ Ответь словами «да» или «нет» на вопросы. Правда ли, что...

- ✓ ...витамин А способствует сохранению зрения? \_\_\_\_\_
- ✓ ...витамин С содержится только в лимонах, апельсинах и мандаринах? \_\_\_\_\_
- ✓ ...витамин Д необходим для роста организма? \_\_\_\_\_
- ✓ ...витамин Е помогает выведению из организма вредных веществ? \_\_\_\_\_
- ✓ ...витамины группы В способствуют укреплению нервной системы? \_\_\_\_\_



Занятие окончено. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.

# ЗАНЯТИЕ 33

## ПОВТОРЯЕМ...



**Задание 1.** Разгадай слово.

- Корень тот же, что и в слове «путь».
- Суффикс тот же, что и в слове «дворник».
- Окончание то же, что и в слове «день».
- Приставка такая же, как в слове «слепил».



\_\_\_\_\_.

- Приставка та же, что и в слове «ознакомился».
- Корень тот же, что и в слове «ценный».
- Суффикс тот же, что и в слове «книжка».
- Окончание то же, что и в слове «лавка».



\_\_\_\_\_.

- Суффиксы те же, что и в слове «садовник».
- Окончание то же, что и в слове «пилот».
- Приставка та же, что и в слове «подсказка».
- Корень тот же, что и в слове «полк».



\_\_\_\_\_.



**Задание 2.** Послушай тексты. Напиши к каждому из них подходящее по рифме и ритму слово, разбери его по составу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.

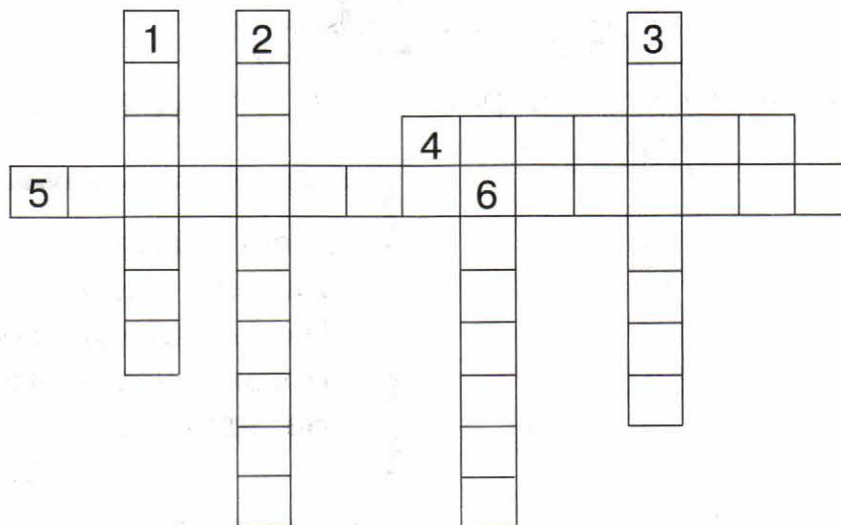
Ответ: \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_.





Задание 3. Разгадай кроссворд «Сложные слова».



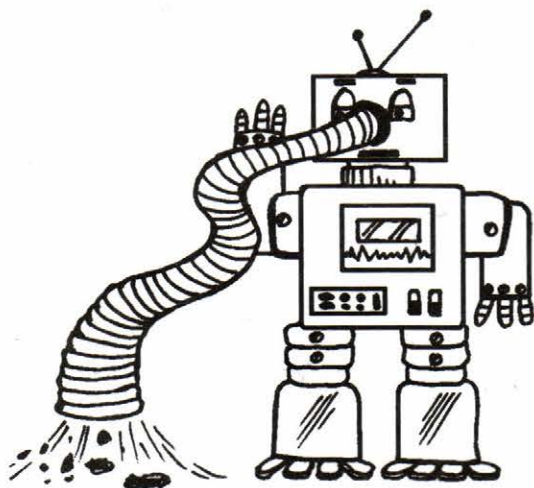
По горизонтали.

4. Не олень он и не бык,  
В жарких странах жить привык.  
На носу имеет рог.  
Кто же это?
5. Чудо-дворник перед нами.  
Загребущими руками  
За одну минуту сгрёб  
Преогромнейший сугроб.



По вертикали.

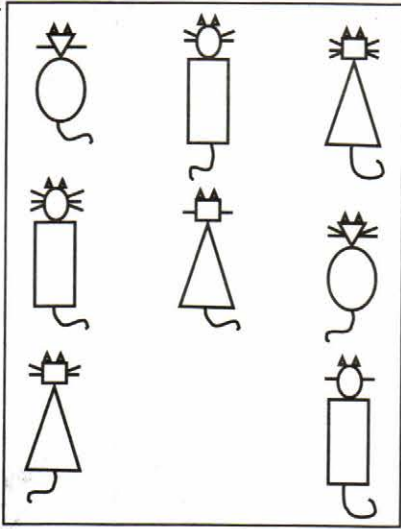
1. Есть у нас в квартире робот,  
У него огромный хобот.  
Любит робот чистоту  
И гудит, как лайнер «Ту».



2. Если речка по трубе  
Прибегает в дом к тебе  
И хозяйничает в нём,  
Как мы это назовём?
3. Закричу, заурчу,  
Под небеса улечу.
6. У носатого Фоки  
Постоянно руки в боки.  
Фока воду кипятит  
И, как зеркало, блестит.



Найди закономерность. Дорисуй недостающего кота.

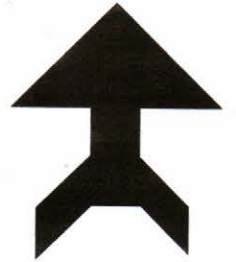


Шесть котят есть хотят.  
Дай им каши с молоком.  
Пусть лакают языком,  
Потому что кошки  
Не едят из ложки.

С. Маршак



Выложи из деталей танграма изображение ракеты.



Задание 4. Исправь ошибки в загадках, допущенные учеником по теме «НЕ с глаголами». Напиши отгадки.


Не лает, не кусает, а в дом не пускает.

Не вода, не суша - на лодке неулы-  
вёшь и ногами не пройдёшь.

В воде нетонет, в огне не горит.

Кто шляпу носит, а здороваться не умеет?



 **Задание 5.** Исправь ошибки, допущенные учеником при склонении существительных «Колобок» и «роса»

И.	Колобок	роса
Р.	Колобка	росой
Д.	о Колобке	росе
В.	Колобка	росу
Т.	Колобком	росой
П.	Колобку	о росе



### МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



**Задание 1.** Составь словосочетания и напиши их по образцу:

*калужане из Калуги*

рязанцы \_\_\_\_\_

туляки \_\_\_\_\_

иркутяне \_\_\_\_\_

воронежцы \_\_\_\_\_

минчане \_\_\_\_\_

смоляне \_\_\_\_\_

архангелогородцы \_\_\_\_\_



**Задание 2.** Название какого женского головного украшения состоит из четырёх предлогов? Напиши.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Кто бывает круглый? Отметь правильные ответы.

отличник      спортсмен      дурак      сирота      специалист



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

# ЗАНЯТИЕ 34

ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ...



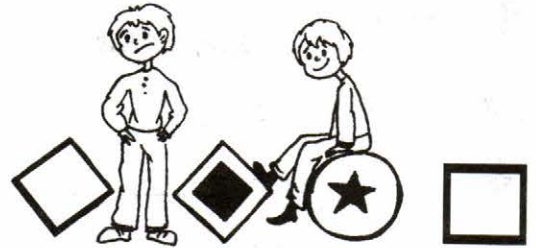
**Задание 1.** Расшифруй пословицы. Подчеркни слова с непроизносимыми согласными. Подбери к ним однокоренные слова, разбери их по составу.

▲ **Пословица 1.**

1 □ 3 □ 2 □ 1 ◆ 3 ◇ 4 ◇ 3 □  
 2 ◇ 3 ◆ 4 ◆ 2 ◆ 4 ◆  
 3 ★ 2 ★ 4 ★ 1 ★  
 3 ◇ 3 □ 2 ◇ 3 ◆ 4 □ 1 ◇ 4 □ 1 ◆

Код:

	◇	◆	★	□
1	Д	Т	К	Ч
2	Г	З	Б	С
3	Н	Л	В	Е
4	Ы	А	О	Я



Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

▲ **Пословица 2.**

3, 13  
 4, 14, 7, 15, 5, 2  
 6, 4, 16, 5, 15, 8, 12, 1,  
 16  
 4, 14, 7, 15, 5, 2  
 5, 9, 16, 5, 10, 11, 15, 8, 12, 1



Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
М	Ь	Н	Р	С	К	Д	В	Ч	Т	Л	Ы	Е	О	И	А

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



▲ Пословица 3.

Криптограмма:

7	2	8	12	9	14	4	3	6	4	5	9	15

9	12	10	1	11	4	7

6	16	12	10	12	14	6	13	1	6	1	2	4	7

Ключевые слова:

1	2	3	4	5	6

– крайняя бедность;

7	6	8	9

– красная планета;

10	2	11	12

– часть головы;

13	14	12	1

– звук колокола;

15	16	6

– самая известная сказочная бабушка.



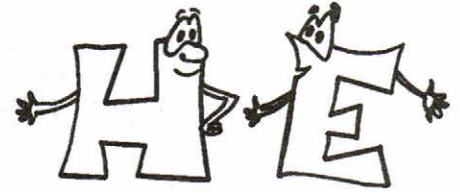
**Задание 2.** Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с непроизносимыми согласными.

- Вдруг в тишине \_\_\_\_\_ ветка.
- Унять головную боль поможет \_\_\_\_\_ лист.
- В морозную ночь любопытно посмотреть на \_\_\_\_\_ небо.
- Мы люди не \_\_\_\_\_, поэтому дороги не знаем.
- Какие \_\_\_\_\_ цветы!
- Мы идём к могиле \_\_\_\_\_ солдата.

- Перед новогодним \_\_\_\_\_ мы сделали генеральную уборку.
- Накануне летних каникул у школьников \_\_\_\_\_ настроение.



Задание 3. Подчеркни слово, которое ...



а) не имеет приставки НЕ:

неземной      ненавистный      неугомонный  
некрасивый      непонимание

б) не имеет корня СИЛ:

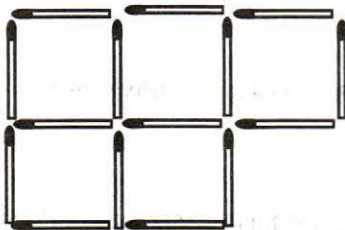
пересилить      силовой      бессилие      силос      насилие

в) не имеет суффикса Н:

длинный      синий      сонный      дальний      известный



Убери три спички, так чтобы осталось три одинаковых квадрата.



«Улыбнись!»

**Пуговица**

Висит, сучает пуговица,  
Спокойно ей живётся.  
Не замечают пуговицу,  
Пока не оторвётся.

*Р. Сеф*

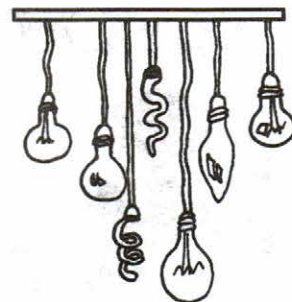


Ответь (устно) на вопросы-шутки.

- ✓ Что можно приготовить, но нельзя съесть?
- ✓ Если пять кошек ловят пять мышей за пять минут, то сколько времени нужно одной кошке, чтобы поймать одну мышку?
- ✓ Каким ключом не открывают двери?
- ✓ Сколько месяцев в году имеют 28 дней?
- ✓ Как разделить 5 яблок между пятью мальчиками, чтобы каждый получил по яблоку и одно яблоко осталось в корзине?



- ✓ Что бросают, когда есть необходимость, и поднимают, когда эта необходимость исчезает?
- ✓ Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас?
- ✓ Горело 7 электрических лампочек. 2 погасли. Сколько их осталось?
- ✓ Что станет с носовым платком, если он упадёт в Красное море?
- ✓ Как спрыгнуть с пятиметровой лестницы и не ушибиться?
- ✓ За рулём автомобиля сидела женщина. Через 20 минут она оказалась на том же месте. Как это могло случиться?
- ✓ На какой вопрос нельзя ответить словом «да»?
- ✓ На какой вопрос нельзя ответить словом «нет»?
- ✓ Что становится больше, если его поставить вверх ногами?
- ✓ На какое дерево садится ворона во время дождя?



 **Задание 4.** Прочти фразеологизмы, объясни их значения.

- а) Выпиши только те буквы, которые есть в русском алфавите.

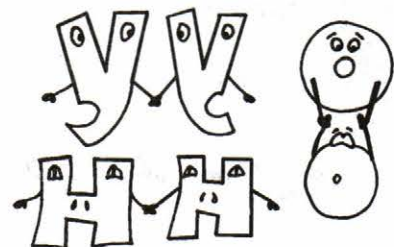
^	Р	О	\$	Д	И	Т	Ь	@
С	Я	&	П	О	Д	#	<	С
Ч	&	А	С	Т	Л	И	В	О
Й	%	З	В	Е	З	Д	О	Й



Ответ: \_\_\_\_\_

- б) Выпиши только те буквы, у которых в данной строчке нет пары.

С	У	Н	У	К	И	С	К	У
Я	Б	Н	Е	Н	Л	Ь	Н	Я
Р	А	М	А	Р	Е	И	Р	И
Б	О	Б	Г	С	Б	А	Г	О



Ответ: \_\_\_\_\_



## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** Три слова разделены на слоги. Из каждого слова возьми по одному какому-либо слогу и сконструируй новое, хорошо знакомое всем слово.

КОМ-ПОТ, НА-ДЕЖ-ДА, ТА-НЕЦ. \_\_\_\_\_

КОЛ-ГОТ-КИ, БА-ЧОК, СА-ЧОК. \_\_\_\_\_

СО-ДА, ГА-ЛО-ШИ, РА-МА. \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Придумай слова, начинающиеся с тех букв, из которых состоит выделенное слово, причём так, чтобы получилось предложение. При необходимости можно добавлять предлоги, союзы.

С	
Т	
О	
Л	

**Задание 3.** Переставь буквы местами, так чтобы получились слова на тему «Неживая природа».

ЧАТУ – \_\_\_\_\_

НЕОБ – \_\_\_\_\_

ДЁЛ – \_\_\_\_\_

НАУЛ – \_\_\_\_\_

ОРСА – \_\_\_\_\_

ГНЕС – \_\_\_\_\_




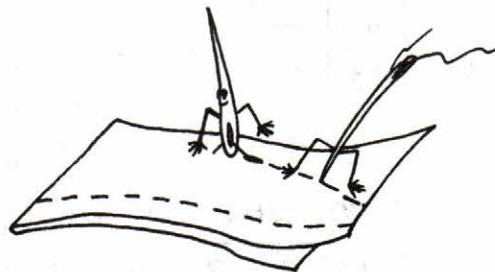
Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».



## ЗАНЯТИЕ 35

ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ...

 **Задание 1.** Вставь (устно) в поговорку, прочитанную учителем, недостающее слово. Повтори данную поговорку. Нарисуй предмет, соответствующий вставленному слову. И так далее, пока не закончатся все поговорки. Затем, глядя на изображённые предметы, вспомни все прозвучавшие поговорки и назови их.

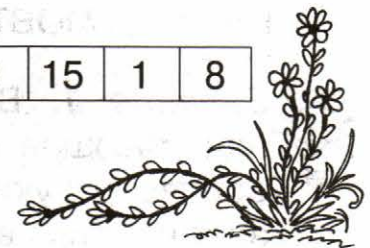





**Задание 2.** Расшифруй пословицу. Объясни её смысл.

▲ **Пословица 1.**

3	12	2	7	13	4	1	14	11	5	13	6	15	1	8
1	12	4	16	9	10	17	10							



Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Н	З	Б	Р	П	Л	К	Ь	С	Т	И	Е	О	Я	Ы	А	Ё

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▲ **Пословица 2.**

Криптограмма:

1	8	1	8	2	1	5	9	7	3	11										
7	8	1	6	4	7	1	10	6	1	5	9	7	3	11						



Ключевые слова:

1	2	3	4	1

– часть чего-либо, например, пирога;

5	6	7	1	8

– её вдевают в иголку;

7	9	10	11	7	8

– так называют детёнышей коров.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







**Задание 3.** Подбери пословицу к тексту. Отметь её.

На огороде ребята работали: выдёргивали сорняки. И Федя работал: нарвал редиски, съел её и заснул в лопухах.

Спит Федя и сквозь сон слышит:

– Сорняк, ребята! Смотрите, сорняк!

Открыл Федя глаза: кругом ребята. Вскочил Федя на ноги. Стоит, глазами моргает.

– Где сорняк? – спрашивает.

– Ты сорняк, – отвечают ребята, – и притом самый крупный.



*В. Голявкин.*

**Пословицы.**

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Кто скоро помог, тот дважды помог.
3. Ленивый сидя спит, лёжа работает.



Изобрази действия с помощью жестов и мимики.

- Ты встаёшь с постели явно не выспавшийся.
- Ты примеряешь несколько пар очков, оцениваешь себя перед зеркалом.
- Ты смотришь по телевизору футбольный матч, страстно болеешь за любимую команду.
- Ты причёсываешься у зеркала, любишь себя собой.
- Ты энергично моешь окна.
- Ты наливаешь в стакан воды, с наслаждением пьёшь.
- Ты поднимаешь с пола котёнка, ласкаешь его.
- У тебя разболелся зуб.
- Ты сидишь за столом и «давишься» кашей.
- Ты включаешь магнитофон, азартно танцуешь.
- Ты весело болтаешь по телефону.
- Ты с явной неохотой моешь посуду.





Реши примеры, запиши ответы в порядке возрастания. Прочти слово, а затем из букв этого слова придумай как можно больше слов – существительных в начальной форме.

	Н ●		Е ●		О ●		С ●
	19 - 18		0 + 9		3 + 5		12 - 9
А ●		Е ●		К ●		О ●	М ●
20 - 18		9 - 5		10 - 5		15 - 9	14 - 7

---



---



---



---



---



**Задание 4.** Соедини начало и конец пословицы.

1. ГДЕ ТОНКО,	1. А МЛАДЕНЕЦ – МАТЕРИ.
2. ПТИЦА РАДА ВЕСНЕ,	2. ЛУЧШЕ ДОБРОЙ ССОРЫ.
3. ВСЕ ЗА ОДНОГО,	3. А РЕЧЬ КОРОТКАЯ.
4. ХУДОЙ МИР	4. И ОДИН ЗА ВСЕХ.
5. ХОРОША ВЕРЁВКА ДЛИННАЯ,	5. ТАМ И РВЁТСЯ.



**Задание 5.** Отметь лишнее слово в каждом ряду. Объясни свой выбор. Определи, к какой части речи оно относится.

- Худощавый, кислый, стройный, толстый.
- Радоваться, плакать, бегать, удивляться.
- Где, когда, почему, у.
- Второй, десятый, сотый, двадцать.
- Мы, нам, вы, она.
- Опера, Алина, газета, антилопа.
- Быстро, скоро, вежливо, моментально.







## МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

**Задание 1.** Три слова разделены на слоги. Из каждого слова возьми по одному какому-либо слогу и сконструируй новое, хорошо знакомое всем слово.

У-ДАВ, ДОЧ-КА, КА-НАЛ.      Ответ: \_\_\_\_\_

РЫ-БА, ИЗ-БУШ-КА, КА-МЕШ-КИ.      Ответ: \_\_\_\_\_

СИ-ТО, РЕ-ДИС, РА-НА.      Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Разгадай метаграммы.

С П – это дерево, цвет его лечит,  
С З это девушка, косы на плечи,  
С буквою Р инструмент музыкальный,  
Звук то весёлый, а то вдруг печальный.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Переставь буквы местами так, чтобы получились слова на тему «Спортивный инвентарь». Запиши их.

ХАМАТЫШ – \_\_\_\_\_

ШЛЮКАК – \_\_\_\_\_

ТЕНГАЛИ – \_\_\_\_\_

КАКАСЛАК – \_\_\_\_\_



Занятие окончено. Продолжи, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

## ЗАНЯТИЕ 36

ГОТОВИМСЯ К КОНКУРСУ «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК»

### Задачи, оцениваемые в 3 балла

1. Даны слова: ГЛУПАЯ, БОЛТЛИВАЯ, ХИТРАЯ, МУДРАЯ. Кто лишний?

ЛИСА      СОРОКА      КУРИЦА      БЕЛКА      СОВА

2. Какого слова не хватает?

РОССИЯ – МОСКВА,      ФРАНЦИЯ – ПАРИЖ,      ЯПОНИЯ – ?

РИМ      ТОКИО      КИЕВ      МИНСК

3. Даны слова с пропущенными буквами И или Е. После того как будут заполнены пропуски, в каких словах гласные окажутся одинаковыми?

С\_ЛАЧ      СТР\_ЛОК      КР\_КУН      ПР\_ЗЁР

4. Он без костей, тянуть за него, держать его за зубами. О чём идет речь?

О НОСЕ      О ЯЗЫКЕ      О ДИВАНЕ      О КАНАТЕ

5. Как заканчивается пословица ЛЕГКО ДЕЛАЕТСЯ ТО, ЧТО ДЕЛАЕТСЯ ... ?

САМОСТОЯТЕЛЬНО      БЫСТРО      ОХОТНО      ЧЕСТНО

6. О каком человеке говорят СМУГЛЫЙ?

О ТЕМНОВОЛОСОМ      О ТЕМНОКОЖЕМ      О ТЕМНОГЛАЗОМ



7. Данные слова, кроме одного, в зависимости от ударения, могут представлять собой либо имя существительное либо глагол. Какое слово выпадает из этого ряда?

ЗАПАХ            ПРИБОР            ПЕКЛО            ПОСОХ

8. Какие из данных слов рифмуются со словом КАПУСТА?

ГУСТО            КУСТЫ            ПУСТО            РЕБУСЫ

9. В какой из данных пословиц на месте пропуска упоминается не то животное, что в остальных?

- Доброе слово и \_\_\_\_\_ приятно.
- Близ норы \_\_\_\_\_ на промысел не ходит.
- \_\_\_\_\_ и во сне кур считает.
- \_\_\_\_\_ хвост не для красоты нужен.

10. В каком выражении слово ДА значит не то, что в остальных?

- ай да молодец
- авось да небось
- хорош да пригож
- аз да буки
- хлеб да соль



### Задачи, оцениваемые в 4 балла

1. По какому принципу слова разделены на две группы? Выбери  варианты ответа.

СОСНА	КРОТ
ЛИПА	ЁЖ
БЕРЁЗА	ЛОСЬ
ЕЛЬ	КОЗЁЛ

- по количеству слогов;
- по родам;
- по принципу «растения – животные»;
- по частям речи.

2. Запиши два предмета (мужского, женского или среднего рода), которые могут сочетать в себе сразу два следующих признака.

Признаки	Предметы

1. Яркий, нарядный.
2. Интересный, неожиданный.



3. В каком слове ударение нужно ставить не на тот же слог, что во всех словах?

КРУТИТ      ЗВОНИТ      ВЕРТИТ      ЧЕРТИТ

4. Каких форм глагола ХОТЕТЬ не существует в русском языке?

ХОЧЕТ      ХОЧУТ      ХОТЯТ      ХОТИТ

5. Разгадай ребусы и укажи, что лишнее.



6. Отметь омографы (слова, совпадающие по написанию, но разные по значению).

ГОРЕ      СЕЛО      СТОЯЩИЙ      ПОБЕДА      ХЛОПОК      ОДЕЖДА



7. Уроки закончились. Маша отправилась домой, но перед этим она на минутку \_\_\_\_\_ в школьную библиотеку.  
Какое слово следует вписать вместо пропуска?

ПРИБЕЖАЛА      ЗАБЕЖАЛА      ВБЕЖАЛА      УБЕЖАЛА

8. Какие из данных имён существительных не имеют формы единственного числа?

НОЖИ      ЖАЛЮЗИ      НОЖНИЦЫ  
ШАХМАТЫ      ШАШКИ      КАРУСЕЛИ

9. Какое слово лишнее в ряду?

ЯСНО      ОТЧЁТЛИВО      КРАСИВО      ТОЧНО

10. Закончи логический ряд:

ДОБРОТА – ЗЛОБА, АККУРАТНОСТЬ – ?

ЧИСТОТА      ПРИЛЕЖАНИЕ      НЕРЯШЛИВОСТЬ      ЧЁРСТВОСТЬ

### Задачи, оцениваемые в 5 баллов

1. Как сказать правильно?

ЛОЖИТ      ПОЛОЖИТ      ЛОЖИТСЯ

2. Четверо из пяти приведённых ниже словосочетаний являются фразеологизмами. А какое не является?

- задирать нос;
- не видеть дальше собственного носа;
- зарубить на носу;
- напудрить нос;
- клевать носом.



3. Что общего в словах: СТОЛ, СОБАКА, ДЕЛО?

- это имена существительные в единственном числе;
- у них ударение падает на первый слог;
- это имена существительные в форме именительного падежа;
- у них одинаковое окончание;
- у них отсутствует суффикс.

4. Отметь предложения, в которых есть речевые ошибки.

- Мальчик в лодке быстро грёб коромыслами.
- С раннего утра светило яркое солнце.
- Я с удовольствием посмотрел мультфильм.
- Липа пахнет запахом мёда.
- На этой станции скорый поезд не останавливается.
- Весной с юга вернулись пернатые птицы.
- Ниже и ниже поднимается вечернее солнце.
- Дедушка помог Вите смастерить скворечник.

5. Какая пословица по смыслу не подходит к остальным?

- Каковы сами, таковы и сани.
- Дыма без огня не бывает.
- Большому кораблю – большое плаванье.
- Всякий молодец на свой образец.
- По Сеньке и шапка.

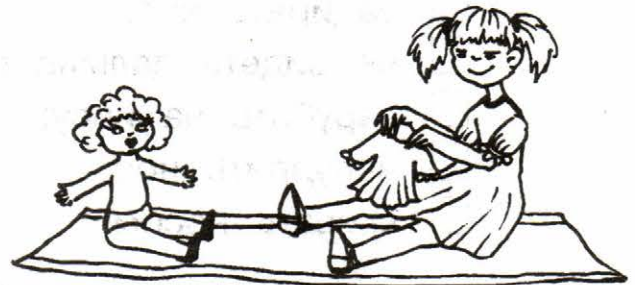
6. Прочти «запоминалку»:

Одеваем (кого?) Надежду,  
НАдеваем (что?) одежду.



● Пользуясь «запоминалкой», отметь фразы, составленные верно.

- Маша одевала куклу.
- Маша надевала куклу.
- Маша одевала сарафан.
- Маша надевала сарафан.



Я верю в твои успехи!



УДК 372.8:808.2  
ББК 74.368.Рус  
М71

**Мищенко Л. В.**

М71 Занимательный русский язык : Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 2 / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 72 с. : ил. – (Юным умникам и умницам).  
ISBN 978-5-905685-29-3 (Ч. 2)  
ISBN 978-5-905685-27-9 (Общ.)

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с третьеклассниками курса «РПС» («Развитие познавательных способностей»).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Рабочие тетради адресованы учащимся третьего класса (детям 8–9 лет) массовых школ. Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы воспитателям групп продлённого дня, педагогам и психологам детских домов и интернатов; будут полезны педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

**УДК 372.8:808.2**  
**ББК 74.368.Рус**

ISBN 978-5-905685-29-3 (Ч. 2)  
ISBN 978-5-905685-27-9 (Общ.)

© Л. В. Мищенко, 2012.  
© Издательство РОСТ, 2012.  
Все права защищены.

*Практикум для дополнительного образования*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры.  
Исх. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Дата изготовления 25.10.16. Срок годности не ограничен.

Подписано в печать 05.10.16. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.

Формат 60 × 90 1/8. Печать офсетная. Объём 9 п. л. Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № м3630.

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



## «Юным умникам и умницам. Учитесь грамотно писать»

**Т. Н. Соколова.** Учимся писать изложение и сочинение. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Задания направлены на развитие самоконтроля: перечитывание по слогам, подчёркивание орфограмм, определение орфограмм, умение пользоваться словами для справок, составление текстов, понятных окружающим. Работы разнообразны по характеру, сюжету и могут быть использованы ко всем курсам русского языка в начальных классах. Тексты, используемые в рабочих тетрадях, взяты как из художественной литературы, так и составлены автором, имеющим огромный педагогический опыт.

**Л. И. Тикунова, М. Н. Корепанова.** Русский язык. Теория в таблицах. Практика в заданиях и упражнениях. Дидактические материалы. 1, 2, 3 и 4 классы.

**Л. И. Тикунова.** Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 1–4 классы.

**М. Н. Корепанова.** Школа грамотеев. Задания и упражнения. Теория в таблицах. Рабочие тетради для детей 1, 2, 3 и 4 классов.

Эти пособия ориентированы на отработку навыков правописания. Поэтому наряду с традиционными видами работы: спиши, ответ на вопросы, сравни – включены упражнения, связанные непосредственно с отработкой орфографического навыка (вставить пропущенную букву, словосочетание, проверь себя). Это даёт возможность непосредственно работать в данной тетради, что поможет учителям и родителям организовать обучение ребёнка.

**М. Н. Корепанова.** Пишем сочинение по картинкам. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Цветная вставка.

Написание мини-сочинений помогает пониманию содержания текста, его структуры. Такая работа развивает у детей умение грамотно строить фразы и предложения, развивает устную и письменную речь, помогает всестороннему развитию младших школьников. Данное пособие учитель может использовать на уроках литературного чтения и русского языка в 1–2 классах.

**М. Н. Корепанова.** Пишем сочинение по картинам русских художников. Рабочая тетрадь для детей 8–10 лет. Цветные репродукции.

Особенность данных рабочих тетрадей в том, что система заданий и вопросов к произведениям живописи направлена на обучение такому важному виду работы по русскому языку и литературе, как сочинение по картине. Отрывки из произведений русской литературы помогут развить внимание к изобразительным средствам языка: эпитетам, метафорам, сравнениям. В пособие вошли цветные иллюстрации картин, составляющих золотой фонд русского искусства. Каждая репродукция сопровождается кратким рассказом о жизни художника, историей создания картины. Данное пособие учитель может использовать на уроках литературного чтения и русского языка в 3–4 классах.

**Т. Н. Соколова.** Пишем сочинение по картинам русских художников. Рабочие тетради для 2, 3, 4 классов. Цветные репродукции.

В пособие включены художественные тексты русских писателей и поэтов, искусствоведческие тексты. С их помощью дети смогут глубже осмыслить содержание картины, убедиться в богатейших возможностях русского языка и расширить свой словарный запас. Система вопросов к каждому живописному произведению обеспечивает последовательность в раскрытии содержания картины, глубину анализа, внимания к главному, основному, активизирует мышление и речь учащихся путём сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

## «Наша новая школа»

**В. А. Синицын.** Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов и методические пособия.

Тетради по русскому языку включают систему развивающих игр, заданий и упражнений, которые прививают интерес к слову, предложению, тексту, формируют навыки словотворческой исследовательско-проектной деятельности учащихся через освоение основных понятий духовно-нравственной культуры. Содержание тетрадей – программа творческих форм промежуточного и итогового контроля во всех действующих УМК для начальной школы.

**В. А. Синицын.** Мастерская выразительного чтения. Читаем, слушаем, рассказываем. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методическое пособие.

Материалы тетрадей включают систему разноуровневых развивающих упражнений, творческих заданий, игр для обучения выразительному чтению и постановке голоса. Работа по этим пособиям прививает интерес к чтению, книге, слову, тексту, формирует умения и навыки словотворческой исследовательско-проектной деятельности учащихся через освоение основных понятий духовно-нравственной культуры.

## «Занимательный русский язык»

**Л. В. Мищенкова.** Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5 и 6 классов и методические пособия к ним.

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют принуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

## НОВЫЕ ИЗДАНИЯ. Справочники-выручалочки

**Т. Н. Соколова, А. Д. Кустова.** Выручалочка. Русский язык. Справочник для начальной школы.

**Т. Н. Соколова, А. Д. Кустова.** Выручалочка. Литературное чтение. Справочник для начальной школы.

**Т. Н. Соколова.** Выручалочка. Математика. Справочник для начальной школы.

**Т. Н. Соколова.** Выручалочка. Окружающий мир. Справочник для начальной школы.

## НОВЫЕ ИЗДАНИЯ. «Учимся со сказками»

**Г. А. Козина.** Такие знакомые сказки. Рабочая тетрадь для 1 класса.

Рабочая тетрадь предназначена для совместных занятий педагогов и родителей с детьми младшего школьного возраста, которые уже овладели первоначальными навыками чтения. Цель пособия – учить детей вникать в смысл прочитанного и объяснять услышанное, то есть учить, как надо читать книги.

**Г. А. Козина.** Азбучные сказки. Рабочие тетради для 0 класса в 2 частях с разрезным материалом.

**Г. А. Козина.** Математика со сказками. Рабочие тетради для 0 класса в 2 частях с разрезным материалом.

**Л. В. Мищенкова.** Сказок хорювод. Игровые программы для начальной школы с цветным приложением.

## НОВОЕ ИЗДАНИЕ. «Воспитание нравственных качеств»

**Л. В. Мищенкова.** Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов с разрезным материалом и методические пособия к ним.

Курс «Воспитание нравственных качеств» направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Содержание курса включает в себя циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книга», «Я и животные», «Я и здоровье». Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской.

## «Учусь создавать проект»

**Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова.** Учусь создавать проект. Рабочие тетради для 0, 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия по каждому классу.

Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способного к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.